МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ Т.Б. Алишев

ОТЧЕТ

о результатах оказания услуги по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан

Казань, 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

В рамках исполнения обязательств, предусмотренных государственным контрактом №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 года, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ) в период с 13 по 27 декабря 2021 года обеспечил разработку 6400 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан (далее – ИОМ).

Целью разработки ИОМ является обеспечение непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников Республики Татарстан, устранение их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных затруднений.

ИОМ разработаны для педагогов, проходивших диагностику профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», в том числе для педагогов:

- начального основного общего образования –1763 ед.;
- русского языка и литературы – 642 ед.;
- истории – 290 ед.;
- обществознания –103 ед.;
- иностранного языка – 666 ед.;
- родного (татарского) языка и литературы – 802 ед.;
- физики и астрономии – 150 ед.;
- химии – 84 ед.;
- математики – 518 ед.;
- информатики – 118 ед.;
- географии – 200 ед.;
- биологии – 175 ед.;
- изобразительного искусства - 93 ед.;
- музыки – 107 ед.;
- физической культуры – 371 ед.;
- ОБЖ – 78 ед.;
- технологии – 240 ед.

ИОМ для каждого педагогического работника разработаны на период 2021-2024 гг. и определяют комплекс мероприятий, способствующих освоению знаний, необходимых для устранения их профессиональных дефицитов.

Непосредственным исполнителем услуг по контракту является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работ-

ников Республики Татарстан Института психологии и образования КФУ (далее – ЦНППМПР).

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

В соответствии с условиями государственного контракта №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 года, разработка ИОМ педагогическим работникам Республики Татарстан предусматривала несколько этапов:

1. Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
2. Формирование списка педагогов, для которых будут разработаны ИОМ;
3. Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к услуге;
4. Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.
5. Формирование отчета о результатах оказания услуги и представление его заказчику.

Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.
Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

С 6 по 24 сентября 2021 года диагностику профессиональных дефицитов в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» прошли в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» 8 512 педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, в том числе:

1.Учителя:

- начального основного общего образования – 2125 человек;
- русского языка и литературы – 748 человек;
- истории – 350 человек;
- обществознания – 124 человека;
- иностранного языка (английский язык) – 803 человека;
- родного (татарского) языка и литературы – 966 человек;
- физики и астрономии – 180 человек;
- химии – 101 человек;

- математики – 598 человек;
- информатики – 143 человека;
- географии – 241 человек;
- биологии – 211 человек;
- изобразительного искусства – 112 человек;
- музыки – 129 человек;
- физической культуры – 451 человек;
- ОБЖ – 94 человека;
- технологии – 290 человек;

2. учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) – 137 человек;
3. учителя-логопеды – 32 человека;
4. социальные педагоги – 12 человек;
5. педагоги-психологи – 55 человек;
6. директора образовательных организаций – 205 человек;
7. заместители директора по учебно-методической работе – 279 человек;
8. заместители директора по воспитательной работе – 126 человек.

Результаты диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников Республики Татарстан были получены ЦНППМПР после заключения государственного контракта №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г.

Анализ результатов диагностики позволил выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников. Так, на сегодняшний день:

- только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться;
- большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе;
- педагоги имеют дефициты в реализации межпредметной интеграции;
- педагоги испытывают затруднения в области развития функциональной грамотности школьников: результат выполнения заданий на оценку готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA составляет лишь 49%.

При разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан были учтены результаты диагностики, характеризующие профессиональные затруднения педагогов в области:

1) нормативно-правовых основ образования;
2) предметных компетенций;

3) методических компетенций, в том числе в части планирования и проведения учебного занятия, развития универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности школьников, применения электронных образовательных ресурсов, формирования инклюзивной и мотивирующей среды, осуществление индивидуализации образования и осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

4) психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Указанные профессиональные затруднения были предварительно систематизированы в рамках предметной области педагогов (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан, выявленные в ходе диагностики, проведенной ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	**Выявленные профессиональные дефициты**
Начальное основное общее образование	
Нормативно-правовые основы образования	1. Дисциплина на уроке. Права ребенка и учителя. Взаимодействие педагога с родителями в сложных ситуациях
	2. Режим рабочего дня педагога: дополнительные нагрузки
	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих тетрадей
	4. ФГОС НОО: планируемые результаты
Предметные компетенции	1. Окружающий мир: работа с информацией
	2. Русский язык: правописание орфограмм
	3. Литературное чтение: анализ текста
	4. Русский язык: звуко-буквенный разбор
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Русский язык и литература	
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников
	2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании
	3. Профессиональный стандарт педагога
	4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации
Предметные компетенции	1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка
	2. Литература. Анализ художественного произведения

	3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка
	4. Литература. Анализ художественного произведения
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
История	
Нормативно-правовые основы образования	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке
	2. Обеспечение техники безопасности на уроке
	3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность
	4. Охрана труда
Предметные компетенции	1. Картография. Ход исторических событий на карте
	2. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве
	3. Государственных деятели: фамилии, хронология правления
	4. Архитектурные стили
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Обществознание	
Нормативно-правовые основы образования	1. Промежуточная аттестация обучающихся
	2. Обеспечение безопасности на уроке
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности
	4. Техника безопасности на уроке
Предметные компетенции	1. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство
	2. Виды экономики: командная и рыночная экономика
	3. Характеристика и виды ценных бумаг
	4. Культура и ее формы
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся

	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Иностранный язык	
Нормативно-правовые основы образования	1. Перевозка и сопровождение группы детей
	2. Учебно-методическое обеспечение кабинета английского языка
	3. Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка
	4. Рабочая программа учителя иностранного языка
Предметные компетенции	1. Образование существительных и прилагательных
	2. «Чтение» письменная часть ЕГЭ
	3. Аудирование
	4. Чтение несплошных текстов, графиков
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Родной (татарский) язык	
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
	2. Концепция преподавания родных языков народов России
	3. Национально-региональный компонент содержания образования
	4. Содержание локальных актов образовательной организации
Предметные компетенции	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС
	2. Лексика, фонетика и грамматика родного языка.
	3. Развитие речи. Стили речи. Читательская грамотность.
	4. Родная литература, ее история и место в мировой, российской литературе, культуре и науке.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Физика и астрономия	
Нормативно-правовые основы образования	1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики
	2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предметам «Физика» и «Астрономия»
	3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА

	4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики
Предметные компетенции	1. Понимание физических величин и понятий
	2. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы
	3. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач
	4. Умение решать задачи по астрономии
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Химия	
Нормативно-правовые основы образования	1. ФГОС: требования к образовавтельным результатам
	2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории
	3. Профессиональный стандарт педагога
	4. Рабочая программа по предметной области «Химия»
Предметные компетенции	1. Химические реакции с раствором хлорида лития
	2. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммиак (р-р), этановая кислота и др.)
	3. Органические вещества и способы их промышленного получения
	4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Математика	
Нормативно-правовые основы образования	1. Адаптированная основная образовательная программа ООО
	2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание.
	3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика"
	4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности
Предметные компетенции	1. Теория вероятности
	2. Решение тригонометрического уравнения
	3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач
	4. Решение неравенств
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-

	нальной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Информатика	
Нормативно-правовые основы образования	1. Оказание первой медицинской помощи
	2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-Ф
	3. Информационные технологии и защита информации
	4. Техника безопасности на уроке информатики
Предметные компетенции	1. Информационная культура и алгоритмическое мышление
	2. Работа в программе Excel
	3. Работа в программе PowerPoint: создание пиктограмм
	4. Информационная культура и алгоритмическое мышление
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
География	
Нормативно-правовые основы образования	1. Географическое образование в учебном плане
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт
	3. Единый государственный экзамен
	4. Концепция развития географического образования в РФ
Предметные компетенции	1. Географические объекты
	2. Карта часовых поясов России
	3. Заливы
	4. Географические термины и определения
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Биология	

Нормативно-правовые основы образования	1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла
	2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке
	3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы
	4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность
Предметные компетенции	1. Анатомическое строение корня
	2. Состав пищевого рациона морских животных
	3. Виды покровного эпителия
	4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции».
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Изобразительное искусство	
Нормативно-правовые основы образования	1. Документация учителя ИЗО.
	2. Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по изобразительному искусству.
	3. Правовое регулирование инклюзивного образования.
	4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы "Изобразительное искусство": 5-7 классы.
Предметные компетенции	1. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве.
	2. Виды и жанры изобразительного искусства: пластические виды искусств.
	3. Музеи и их специфика.
	4. Изобразительное искусство: живопись и ее виды, стили, жанры, техники.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия.
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников.
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
	7. Обеспечение индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Музыка	
Нормативно-правовые основы образования	1. Современные требования к учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство". Приоритетные направления в преподавании музыки
	2. Рабочая документация учителя музыки
	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих (нотных) тетрадей к уроку музыки
	4. Рабочая программа предмета "Музыка" для основного общего образования
Предметные	1. Правила создания классической симфонии

компетенции	2. Решение музыкально-математического примера с интервалами
	3. Определение лирического характера и настроения музыкальных произведений
	4. Музыкальные жанры и формы
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Физическая культура	
Нормативно-правовые основы образования	1. Требования к школьным аттестатам - система оценок по физкультуре.
	2. Материальная ответственность учителя физкультуры
	3. Нормативные показатели микроклимата спортивного зала
	4. Физическое здоровье учащегося
Предметные компетенции	5. Наблюдение за динамикой развития основных физических качеств школьников и сопряженных с ними двигательных способностей.
	6. Индивидуальные режимы физической нагрузки школьников. Приемлемый диапазон нагрузок в пределах ЧСС
	7. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников. Адаптация организма к физическим нагрузкам
	8. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
ОБЖ	
Нормативно-правовые основы образования	1. Безопасность государства, общества
	2. Координирующие комиссии РСЧС
	3. Ответственность должностных лиц
	4. Обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты
Предметные компетенции	1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения человека при пожаре
	2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Аптечка индивидуальной помощи
	3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации
	4. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (действия персонала)
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-

	сальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Технология	
Нормативно-правовые основы образования	1. Концепция преподавания предмета
	2. Охрана труда
	3. Рабочая документация учителя
	4. Обеспечение безопасности на уроке
Предметные компетенции	1. Компетенция WorldSkills
	2. Последовательность выполнения эскиза изделия
	3. Этапы формирования технологического мышления обучающихся
	4. Виды роботов
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

В зависимости от результатов диагностики профессиональных дефицитов педагоги были отнесены к одному из трех уровней результатов, исходя из чего, определены цели, задачи и комплекс психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение их профессиональных дефицитов. В частности, по каждой предметной области в зависимости от результатов диагностики педагоги выделены следующие уровни:

- 1 уровень - средний результат педагога до 0 до 2 баллов;
- 2 уровень - средний результат педагога до 2,1 до 3 баллов;
- 3 уровень - средний результат педагога до 3,1 до 4 баллов.

Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету.

Формирование списка педагогов, для которых разработаны ИОМ

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов в рамках каждой предметной области были определены педагоги, для которых разработаны ИОМ. Список учителей был сформирован из числа педагогов с наиболее низкими результатами по каждой предметной области.

Согласно требованиям государственного контракта №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г., всего разработано 6400 ИОМ по различным предметным областям (таблица 2). При этом более 60% разработанных ИОМ сформированы для учителей начальных классов, русского, английского и родного (татарского) языков.

Таблица 2

Количество разработанных ИОМ в рамках предметных областей

Предметная область	Количество ИОМ, ед	Доля в общем количестве, в %
Всего, в том числе:	6400	100
Английский язык	666	10,4
Биология	175	2,7
География	200	3,1
ИЗО	93	1,5
Информатика	118	1,8
История	290	4,5
Математика	518	8,1
Музыка	107	1,7
Начальные классы	1763	27,5
ОБЖ	78	1,2
Обществознание	103	1,6
Родной (татарский) язык	802	12,5
Русский язык	642	10,0
Технология	240	3,8
Физика	150	2,3
Физкультура	371	5,8
Химия	84	1,3

ИОМ разработаны для педагогов из всех городских округов и муниципальных районов Республики Татарстан (таблица 3). Лидерами по числу разработанных ИОМ являются г. Казань и г. Набережные Челны, что объясняется большим числом педагогов из этих муниципальных образований, проходивших диагностику профессиональных затруднений.

Таблица 3

Распределение разработанных ИОМ по муниципальным образованиям Республики Татарстан

Муниципальное образование	Количество ИОМ, ед.
Всего, в том числе:	6400
г. Казань, из них:	1245
- Авиастроительный район	66
- Вахитовский район	107
- Кировский район	175
- Московский район	154
- Ново-Савиновский район	188
- Приволжский район	227
- Советский район	328
г. Набережные Челны	901
Агрызский муниципальный район	64
Азнакаевский муниципальный район	167
Аксубаевский муниципальный район	104
Актанышский муниципальный район	109
Алексеевский муниципальный район	105
Алькеевский муниципальный район	66
Альметьевский муниципальный район	104
Апастовский муниципальный район	72
Арский муниципальный район	149
Атнинский муниципальный район	59
Бавлинский муниципальный район	94
Балтасинский муниципальный район	95
Бугульминский муниципальный район	61
Буинский муниципальный район	127
Верхнеуслонский муниципальный район	54
Высокогорский муниципальный район	186
Дрожжановский муниципальный район	47
Елабужский муниципальный район	188
Заинский муниципальный район	104
Зеленодольский муниципальный район	228
Кайбицкий муниципальный район	55
Камско-Устьинский муниципальный район	52
Кукморский муниципальный район	175
Лаишевский муниципальный район	63
Лениногорский муниципальный район	134
Мамадышский муниципальный район	64
Менделеевский муниципальный район	77
Мензелинский муниципальный район	68
Муслюмовский муниципальный район	54

Нижнекамский муниципальный район	355
Новошешминский муниципальный район	78
Нурлатский муниципальный район	175
Пестречинский муниципальный район	11
Рыбно-Слободский муниципальный район	31
Сабинский муниципальный район	110
Сармановский муниципальный район	49
Спасский муниципальный район	69
Тетюшский муниципальный район	65
Тукаевский муниципальный район	102
Тюлячинский муниципальный район	65
Черемшанский муниципальный район	91
Чистопольский муниципальный район	101
Ютазинский муниципальный район	27

Общий список педагогов, для которых ЦНППМПР разработаны ИОМ, представлен в приложении 2 к отчету.

Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к услуге

С учетом выявленных дефицитов педагогам, отобранным для прохождения ИОМ, ЦНППМПР разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету. Для устранения каждого вида выявленных дефицитов педагогам предложены материалы, размещённые на образовательной платформе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», для доступа к которому каждому педагогу предоставлены логин и пароль.

Комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития педагогов, включенных в их ИОМ, включает:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, обновленных ФГОС, техники безопасности в общеобразовательной организации и т.д.;

- изучение методических материалов, размещенных на образовательной платформе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

- изучение материалов ЭОР, размещенных на образовательной платформе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

- просмотр вебинаров (с указанием источника материалов);

- прохождение курсов дополнительного профессионального обучения, включенных в реестр образовательных программ Республики Татарстан на 2022 год с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- посещение мастер-классов, семинаров;

- проведение открытых уроков, участие в конференциях, семинарах и т.д.

В соответствии с государственным контрактом №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г., реализация ИОМ предусматривает следующие этапы:

I этап: сопоставительная диагностика образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности учителя и прогнозирование образовательных результатов;

II этап: разработка комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога.

III этап: реализация комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога (график прохождения ИОМ);

IV этап: итоговая диагностика динамики развития учителя и ученика, сопоставление фактических результатов с прогнозными значениями.

ИОМ может быть дополнен педагогом в зависимости от результатов самодиагностики его профессиональных дефицитов и образовательных результатов обучающихся.

После разработки ИОМ были доведены до педагогов и руководителей соответствующих образовательных организаций для ознакомления и подписания.

ИОМ, разработанные для 6400 педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан, прилагаются к отчету.

Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены тьюторы ЦНППМПР, задачей которых является методическое сопровождение и консультирование педагогов.

Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций

В целях организации сопровождения ИОМ педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан на муниципальном уровне 7 декабря 2021 года ЦНППМПР был организован семинар «Взаимодействие ЦНППМПР и методических служб муниципальных органов управления образованием по научно-методическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Республики Татарстан».

В рамках семинара рассматривались актуальные вопросы развития образования в контексте необходимости обеспечения международной конкурентоспособности российских школьников, формирования профессионального экспертного сообщества по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, а также были детально обсуждены:

- профессиональные дефициты педагогических работников, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
- организация научно-методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на уровне методических служб муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

20 декабря 2021 г. на образовательной платформе ZOOM при участии начальника отдел развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Шаяхметовой Р.И. было организовано совещание для заместителей руководителей и методистов муниципальных органов управления образованием. Основной темой совещания стала организация ознакомления педагогов с содержанием разработанных для них ИОМ и сопровождения педагогов в процессе прохождения ИОМ в 2022-2024 гг.

Формирование отчета о результатах оказания услуги и представление его заказчику

По результатам оказания услуги по разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан ЦНППМПР был сформирован отчет, содержаний информацию о ходе и результатах оказания услуги, и в установленные государственным контрактом №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г. сроки представлен в Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Приложение 1

Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов

1. Предметная область «Начальное основное общее образование».

Таблица 1.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Начальное основное общее образование»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности младших школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений младшего школьника	**В развитии компетенций ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ начального образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в начальной школе 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у младших школьников, формирования функциональной грамотности у младших школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности младших школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий младших школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития младших школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2 уровень		**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и

	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений младшего школьника.	метапредметных результатов в условиях реализаци программ начального образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1.Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у младших школьников, формирования функциональной грамотности у младших школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по начальному образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий младших школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
3 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию деятельности школьника по развитию его функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности в условиях внедрения современных информационных технологий и создания доступной среды для учащихся	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ начального образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности в условиях международной конкуренции в системе общего образования на основе

		создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у младших школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.

Таблица 1.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения (предметная область «Начальное основное общее образование»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Дисциплина на уроке. Права ребенка и учителя. Взаимодействие педагога с родителями в сложных ситуациях	Изучение основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Изучение конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка взаимодействия педагога с родителями в сложных ситуациях. Изучение методов и приемов организации дисциплины на уроке
	2. Режим рабочего дня педагога: дополнительные нагрузки	Изучение особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих тетрадей	Изучение нормативной базы регулирования вопросов, связанных с приобретением дополнительных учебных материалов
	4. ФГОС НОО: планируемые результаты	Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроках в начальной школе
Предметные компетенции	1. Окружающий мир: работа с информацией	Изучение методических материалов по работе с информацией с разными видами текстов на уроках окружающего мира
	2. Русский язык: правописание орфограмм	Изучение методических материалов по совершенствованию орфографической грамотности младших школьников
	3. Литературное чтение: анализ текста	Изучение литературоведческих основ по анализу художественных произведений
	4. Русский язык: звуко-буквенный разбор	Изучение предметного модуля по формированию и совершенствованию приемов звуко-буквенного разбора слова

Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках в начальной школе
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности младших школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

	разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	

2. *Предметная область «Русский язык и литература»*

Таблица 2.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Русский язык и литература»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных практик, индивидуализации образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе. 3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию. 4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников. 2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими, морфологическими и лексическими нормами русского языка, приемами анализа художественного произведения. 3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов школьников, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предметам "Русский язык" и «Литература».
2 уровень	Совершенствование профессиональных	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование знаний, умений и навыков их

	предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе. 3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию. 4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников. 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и читательской грамотности школьников. 3. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников не ниже 3 международного уровня на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий. 4. Овладение способами формирования ученика как субъекта учебной деятельности.
3 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития индивидуализации образования учащихся, внедрения передовых российских и зарубежных педагогических практик достижения планируемых результатов освоения обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Литература».	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе. 3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию. 4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и

		получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников. 2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими и лексическими нормами русского языка. 3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.

Таблица 2.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Русский язык и литература»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников	Изучение материалов курса: «Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации»
	2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании	Изучение современных подходов к организации образовательного процесса
	3. Профессиональный стандарт педагога	Анализ современных требований к компетентности учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог»
	4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	Изучение структуры и содержания Примерной основной образовательной программы ООО
Предметные компетенции	1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка	Изучение материалов курса: 1. Вебинар Волковой О. В. Комплексный анализ публицистических и художественных текстов большого объема (задания 22-26 ЕГЭ по русскому языку). 2. Тропы и фигуры речи
	2. Литература. Анализ художественного	Изучение материалов курса: 1. Литературный портрет: основные виды и функции. 2. Сюжетные элементы и их

	произведения	значение в тексте. 3. Анализ произведения по литературе: план, приемы, схема, виды
	3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка	Изучение материалов курса: 1. Презентация «Типы грамматических ошибок». 2. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов (из словаря по риторике языкознания и эффективного общения)
	4. Литература. Анализ художественного произведения	Изучение материалов курса: «Заимствованные слова в русском языке: заимствования из других языков, таблица признаков заимствованных слов, примеры заимствованных слов и их значения»
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение материалов курса: 1.Актуальная литература по вопросам планирования и проведения урока. 2. Вебинар Волковой О. В. «Готовность учителя русского языка и литературы к планированию и проведению урока (с учетом апробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы)». 3. Презентации: «Современные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы», «Техники учения», «Технологическая карта урока как современная форма продуктивного педагогического взаимодействия учителя и учащихся: основные понятия и структура»
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение материалов курса: 1. Средства формирования универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках русского языка. 2. Вебинар Волковой О. В. «Подходы к разработке заданий по формированию УУД на уроках русского языка и литературы (с учетом апробации диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы)». 3. Анализ презентаций: «Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку как средство формирования метапредметных результатов образования», «Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока». 4. Примеры заданий для формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5, 6 и 7 классах
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение материалов курса: 1. Изучение современного зарубежного и отечественного опыта по развитию читательской грамотности: - Оценка читательской грамотности в исследовании PISA. - Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности pisa–2018 и их интерпретация. - Презентация «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности». - Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды

	мотивирующей образовательной среды	
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение материалов курса: 1. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Презентации: - Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку; - Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС; - Приемы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы. 3. И.С.Фишман, Г.Б.Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение материалов курса: 1.Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка. 2. Индивидуализация обучения: из практики преподавания русского языка и литературы. 3. Виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

3. Предметная область «История»

Таблица 3.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «История»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений учащихся.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по истории и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и

	внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника	интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
3 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности.

		2. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования

Таблица 3.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «История»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
	2. Обеспечение техники безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке истории
	3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность	1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Изучение нормативно-правовых документов, рассматривающих все варианты погашения школьником академической задолженности. 4. Изучение педагогических возможностей технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы
	4. Охрана труда	Изучение нормативно-правовых документов по охране труда.
Предметные компетенции	5. Картография. Ход исторических событий на карте	Изучение методических материалов по умению читать и анализировать историческую карту; характеризовать на основе анализа исторической карты исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте с информацией из других источников
	6. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве	Изучение методических материалов по освоению обучающимися межпредметных понятий (знания из истории и искусства) в целостную научную картину мира
	7. Государственных деятели: фамилии, хронология	Изучение модуля "Персоналии государственных деятелей", посещение практикумов и семинаров на базе музеев

	правления	
	8. Архитектурные стили	Изучение предметного модуля "Архитектурные стили"
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках истории
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

	педагогическими и иными работниками	

4. *Предметная область «Обществознание»*

Таблица 4.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Обществознание»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений учащихся	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по обществознанию и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности

	информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника	3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
3 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной

		деятельности. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования.

Таблица 4.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Обществознание»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Промежуточная аттестация обучающихся	1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	2. Обеспечение безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке.
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
	4. Техника безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке
Предметные компетенции	5. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство	Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о социальной, духовной и политической сферах жизни общества
	6. Виды экономики: командная и рыночная экономика	Изучение методических материалов по умению классифицировать и сравнивать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.
	7. Характеристика и виды ценных бумаг	Изучение модуля "Ценные бумаги. Виды. Характеристика", методических материалов по приобретению опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни
	8. Культура и ее формы	Изучение предметного модуля "Культура и ее формы"

Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках обществознания
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках обществознания
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

5. *Предметная область «Иностранный язык»*

Таблица 5.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Иностранный язык»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование методического обеспечения процесса развития компетенций школьников в изучении иностранного языка с учетом половозрастных и психолого-педагогических особенностей детей	**В развитии компетенции ученика:** 1. Модернизация технологий формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке 2. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка 3. Формирование коммуникативной компетентности ученика на уроках английского языка 4. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) компетенций школьника на уроках иностранного языка 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные языковые знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми в условиях поликультурного мира, навыков креативного мышления **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Модернизация методических компетенций формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке 2. Развитие межпредметных компетенций и навыков применения информационных технологий на уроках английского языка 3. Совершенствование методики формирования коммуникативной компетентности ученика на уроках английского языка 4. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка на основе индивидуального подхода к ученику 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Иностранный (английский) язык", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса
2 уровень	Совершенствование уровня предметной, методической и цифровой компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, отбора средств и методов обучения в условиях обновления ФГОС, обеспечение объективной оценки в	**В развитии компетенции ученика:** 1. Модернизация технологий формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке 2. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка 3. Формирование коммуникативной компетентности ученика на уроках английского языка 4. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) компетенций школьника на

	условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования.	уроках иностранного языка 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные языковые знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми в условиях поликультурного мира, навыков креативного мышления **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам иноязычного образования в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках 2. Развитие основ проектирования образовательных результатов обучащихся и их оценки, формирования универсальных учебных действий, совершенствование подходов к развитию и оценке функциональной грамотности школьников на уроках английского языка 3. Формирование эффективных подходов к развитию самостоятельной деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по английскому языку 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными возможностями 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Иностранный (английский) язык", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса
3 уровень	Совершенствование предметной, методической цифровой компетентности учителя иностранного языка, развитие функциональной грамотности в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника, формирование лингвистических компетенций в области иноязычного образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Модернизация технологий формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке. 2. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка. 3. Формирование коммуникативной компетентности ученика на уроках английского языка. 4. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) компетенций школьника на уроках иностранного языка 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные языковые знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми в условиях поликультурного мира, навыков креативного мышления **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдениями норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках английского языка. 2. Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в области обеспечения индивидуализации обучения школьников в условиях развития современных информационных технологий, в том

		числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников на уроках английского языка в контексте международных исследований PISA. 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе иноязычного образования.

Таблица 5.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Иностранный язык»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Перевозка и сопровождение группы детей	Изучение нормативной документации по обеспечению безопасности детей при организации образовательного процесса
	2. Учебно-методическое обеспечение кабинета английского языка	Изучение методических рекомендаций по учебно-Материальной базе кабинета иностранного языка
	3. Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка	Изучение нормативной документации по обеспечению безопасности детей при организации образовательного процесса
	4. Рабочая программа учителя иностранного языка	Изучение электронного образовательного ресурса по разработке рабочей программы по иностранному языку
Предметные компетенции	5. Образование существительных и прилагательных	Изучение методических Материалов по основам словообразования в иностранном языке; работа с тематическим тренажером по английскому языку по подготовке к ЕГЭ
	6. «Чтение» письменная часть ЕГЭ	Изучение ЭОР по подготовке обучающихся к ЕГЭ; работа с тематическим тренажером по английскому языку по подготовке к ЕГЭ
	7. Аудирование	Изучение инструктивно-методических Материалов по подготовке обучающихся к аудированию на английском языке
	8. Чтение несплошных текстов, графиков	Изучение методических Материалов по чтению несплошных текстов, графиков на английском языке)
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий	Изучение методических Материалов по формированию метапредметных результатов на уроках иностранного языка

	школьников	
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических Материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя иностранного языка
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение Материалов по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

6. *Предметная область «Родной (татарский) язык и литература»*

Таблица 6.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Родной (татарский) язык и литература»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности и универсальных учебных действий обучающихся в условиях внедрения современных информационных технологий и обеспечения индивидуализации образования с учетом культурных различий, половозрастных и психофизиологических особенностей детей.	**В развитии компетенции ученика:** 1.Обеспечение достижения предметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 2. Обеспечение достижения метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 3. Обеспечение достижения личностных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1.Обновление компетенций учителя родного языка и литературы в вопросах нормативно-правовых основ образования. 2. Совершенствование методических компетенций в вопросах и проведения уроков, обеспечения индивидуализации образования в условиях формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. 3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и компетенций в области применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4.Формирование готовности учителя к развитию функциональной грамотности школьников на основе изучения обновленных ФГОС. 5. Развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 6. Совершенствование знаний основных закономерностей половозрастного развития и особенностей социализации личности.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности и универсальных учебных действий обучающихся в условиях внедрения современных информационных технологий и обеспечения индивидуализации образования, объективной оценки образовательных результатов с учетом культурных различий, половозрастных и психофизиологических	**В развитии компетенции ученика:** 1.Обеспечение достижения предметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 2. Обеспечение достижения метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 3. Обеспечение достижения личностных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Обновление компетенций учителя родного языка и литературы в вопросах нормативно-правовых основ образования. 2. Совершенствование методических компетенций в вопросах планирования и проведения уроков, обеспечения индивидуализации образования в условиях формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. 3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и компетенций в области применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Формирование готовности учителя к развитию

	особенностей детей.	функциональной грамотности школьников на основе изучения обновленных ФГОС. 5. Развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 6. Совершенствование знаний основных закономерностей половозрастного развития и особенностей социализации личности.
3 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности и универсальных учебных действий обучающихся в условиях внедрения современных информационных технологий и обеспечения индивидуализации образования с учетом культурных различий, половозрастных и психофизиологических особенностей детей.	**В развитии компетенции ученика:** 1.Обеспечение достижения предметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 2. Обеспечение достижения метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 3. Обеспечение достижения личностных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1.Обновление компетенций учителя родного языка и литературы в вопросах нормативно-правовых основ образования. 2. Совершенствование методических компетенций в вопросах планирования и проведения уроков, обеспечения индивидуализации образования в условиях формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. 3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и компетенций в области применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4.Формирование готовности учителя к развитию функциональной грамотности школьников на основе изучения обновленных ФГОС. 5. Развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 6. Совершенствование знаний основных закономерностей половозрастного развития и особенностей социализации личности.

Таблица 6.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Родной (татарский) язык и литература»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	Аналитическое изучение законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, обновленных ФГОС, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)" и формирование ресурсной базы с указанием нормативно-правовых документов для обновления рабочей документации.
	2. Концепция	Самостоятельное изучение содержания Концепции

	преподавания родных языков народов России	преподавания родных языков народов России и формирование ресурсной базы для обновления содержания рабочей документации.
	3. Национально-региональный компонент содержания образования	Самостоятельное изучение нормативных документов, раскрывающих содержание национально-регионального компонента образования и формирование ресурсной базы "Региональные документы, регулирующие образовательный процесс на уроках родного языка и литературы".
	4. Содержание локальных актов образовательной организации	Разработка и реализация рабочих программ по родному языку и литературе и программы воспитания в рамках основной общеобразовательной программы школы с использованием локальных актов образовательной организации.
Предметные компетенции	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС	Самостоятельная работа по обновлению теоретических знаний в сфере предмета преподавания (родного языка и литературы) с использованием интернет-ресурсов и подготовка к докладу на педагогическом совете. Примерные темы выступлений: 1. Родной язык, его история и место в мировой культуре и науке. 2.Современные тенденции развития родных языков в соответствии с Концепцией преподавания родных языков народов России.
	2. Лексика, фонетика и грамматика родного языка.	Самостоятельная изучение лексики, фонетики и грамматики родного языка с использованием интернет-ресурсов и на основе самоанализа сформированности собственных знаний по лексике, фонетике и грамматике родного языка разработка сборника упражнений по лексике для обеспечения сформированности умений обучающихся по овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.
	3. Развитие речи. Стили речи. Читательская грамотность.	Формирование ресурсной базы учебных материалов по развитию речи для обеспечения формирования умений обучающихся владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); самостоятельно составлять тексты в разных стилях; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
	4. Родная литература, ее история и место в мировой, российской литературе, культуре и науке.	Самостоятельное обновление знаний содержания родной литературы, истории и места в мировой, российской литературе, культуре и науке с использованием интернет-ресурсов и разработка комплекта упражнений для комплексного анализа художественного текста (структура комплексного анализа, примеры прозаических текстов) для

		обеспечения сформированности умений обучающихся по овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Разработка технологической карты урока родного языка и литературы с использованием конкретной образовательной технологии и методики формирования читательской грамотности и развития речевой деятельности.
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Разработка фрагмента урока родного языка с уточнением конкретных методических приемов формирования УУД в образовательном процессе. Виртуальный практикум "Условия формирования УУД на уроках родного языка и литературы", проведенный учителем родного языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ, победителем конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Старший учитель» Асылгараевой Г. В. и учителем родного языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ Хисамиевой Р. А.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Формирование ресурсной методической базы для разработки технологических карт урока родного языка, направленных на формирование умений обучающихся различать свой личный опыт и реальность текста; отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту; работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно; собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях; переформулировать вопрос и сообщения текста; использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы обучающийся мог свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах и функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Виртуальный практикум "Проектирование учебной ситуации по развитию читательской грамотности обучающихся"
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Разработка проекта урока родного языка и литературы с использованием конкретной цифровой технологии Виртуальный мастер-класс учителя МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ Дубровиной Е.В. (победителя конкурса "Учитель будущего").
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Разработка индивидуального образовательного маршрута развития УУД обучающихся с ОВЗ. Вебинар доцента отделения общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, к.п.н. Осиповской М.П. "Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды"
	6. Осуществление объективной оценки образовательных	Разработка контрольно-оценочных материалов для формирующего оценивания (оценивание для обучения и оценивание как обучение) и формирования профилей

	результатов обучающихся	обучающихся по конкретному разделу рабочей программы по родному языку и литературе, направленных на выявление наиболее оптимальных подходов к предоставлению обратной связи в процессе формирования читательской грамотности и обеспечение развития читательских компетенций обучающихся. Виртуальная методическая мастерская «Современные инструменты диагностики и оценки образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС" (на основе содержания уроков родного языка и литературы), подготовленная заместителями директора по УР МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ Бекмурзаевой В.М., эксперта качества образования и Хабибуллиной Г.Ф.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Проектирование открытого урока или внеурочного занятия по родному языку и литературе, направленного на воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Виртуальная методическая мастерская "Эффективные методики обеспечения индивидуализации образования на уроке родного языка и во внеурочной деятельности", подготовленная учителями родного языка и литературы МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ Абдрахимовой Р. Ш., Галимовой Р. Р., Гадыловой А. А.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Разработка рабочей программы воспитания для конкретной возрастной группы обучающихся конкретной образовательной организации. Вебинар доцента ИПиО КФУ, к.пс. н. Громовой Ч.Р. "Учет культурных различий детей в воспитании и социализации обучающихся" и "Учет основных закономерностей половозрастного и психофизиологического развития детей в образовании"
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Разработка плана-конспекта родительского собрания (тема выбирается учителем) Самостоятельное изучение дистанционного модуля по конфликтологии с использованием ресурсов

7. *Предметная область «Физика и астрономия»*

Таблица 7.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Физика и астрономия»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках физики.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализаци рабочей программы учебной дисциплины "Физика". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физике. 2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Физика", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках физики.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследований достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и

		личностных. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Развитие профессиональных компетенций учителя физики в организации деятельности обучающегося 3. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителя физики в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций учителя физики в условиях развития российского образования в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности учителя физики в области индивидуализации обучения на основе отслеживания динамики развития школьника. 3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA. 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе физического образования.

Таблица 7.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Физика и астрономия»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики	Изучение нормативно-правовой документации учителя физики
	2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предметам «Физика» и «Астрономия»	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебным предметам "Физика" и "Астрономия"
	3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя физики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и определяющих порядок проведения, содержание и структуру контрольных измерительных материалов ГИА по физике выпускников образовательных организаций
	4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Физики
Предметные компетенции	5. Понимание физических величин и понятий	Изучение обучающих материалов по пониманию физических величин и понятий
	6. Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы	Изучение научных методов познания окружающего мира, выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров, решение видеозадач
	7. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач	Изучение предметного модуля по пониманию принципа работы бытовых технических устройств, изучение материалов вебинара "Ситуационные задачи по физике: разработка, решение и объяснение", выполнение практикумов по решению ситуационных задач по физике
	8. Умение решать задачи по астрономии	Изучение предметного модуля по решению задач по астрономии базового уровня
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение методических материалов по планированию урока физики, изучение технологических карт уроков физики по разделам "Механика", "Молекулярная физика", "Электродинамика", "Магнетизм" и "Оптика"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по проектированию ситуаций для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающегося на уроках физики.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности	Изучение методических материалов по проектированию ситуаций, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках физики

	школьников	
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя физики
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды: выбор и корректировка форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся с учетом рекомендации ПМПК, характера патологии и степени ограничения здоровья
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

8. *Предметная область* «Химия»

Таблица 8.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области *«Химия»*

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках химии.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии. 3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии. 4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды. 5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках химии. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по химии. 2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Химия", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия".
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках химии.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии. 3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии. 4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды. 5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках

		химии. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Развитие профессиональных компетенций учителя химии в организации деятельности обучающегося. 3. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия"

Таблица 8.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Химия»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. ФГОС: требования к образовавтельным результатам	Изучение нормативной документации учителя химии
	2. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Химии
	3. Профессиональный стандарт педагога	Изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональные компетенции учителя химии и его компетентности в области обучения школьников предмету "Химия"
	4. Рабочая программа по предметной области «Химия»	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебному предмету "Химия"
Предметные компетенции	5. Химические реакции с раствором хлорида лития	Изучение предметного модуля по разделу "Классификация химических реакций"
	6. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммиак (р-р), этановая кислота и др.)	Изучение предметного модуля по разделу "Вещества и их свойства", выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров по области применения
	7. Органические вещества и способы их промышленного получения	Изучение теоритического модуля по разделу "Химия и жизнь", просмотр тематических вебинаров от разработчиков учебников по химии
	8. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус	Изучение предметного модуля по разделу "Строение атома"

Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока химии"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя химии
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

9. *Предметная область «Математика»*

Таблица 9.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Математика»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования. 2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Обеспечение направленности содержания, методов и технологий проведения на реализацию актуальных задач подготовки учащихся к итоговой аттестации и к участию в международных исследованиях 2. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе исследования математической грамотности и формирования образовательных траекторий школьников 4. Совершенствование профессиональной компетенции в области экспертной деятельности 5. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития математической компетенции школьника, объективной оценки в условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования. 2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином

		своей страны, уважительно относиться к другим людям. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Повышение профессионального компетенции учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО , формирование готовности к развитию математической грамотности не ниже 3 уровня по международной шкале оценки PISA 2. Совершенствование предметных и методических компетенций в условиях внедрения инновационных технологий в образовании 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и функциональной грамотности школьников 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников 5. Совершенствование учебно-воспитательной работы с детьми с учетом половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе образования
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования. 2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций в области математического образования в соответствии с современными российскими и международными тенденциями 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в предметной и в методической области на основе обновленных ФГОС ООО 3. Модернизация проектирования и организации учебной деятельности учащихся, в формировании готовности к развитию математической грамотности 4-5 по международной шкале PISA, реализации метапредметных результатов 4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе математического образования

Таблица 9.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Математика»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Адаптированная основная образовательная программа ООО	Изучение нормативно-правовых документов по основам образования, изучение современного российского и международного опыта, посещение мастер-классов, обсуждение на методических объединениях и др. 1. ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 2. Обновленный ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 3. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Концепция. Адаптивная образовательная программа. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. Нормативно-правовое регулирование родителями учащихся при наличии академической задолженности.
	2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание.	
	3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика"	
	4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности	
Предметные компетенции	1. Теория вероятности	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Лекция «Основные понятия по теории вероятности и статистики». Методические рекомендации "Особенности преподавания учебных предметов в области "Математика и информатика".
	2. Решение тригонометрического уравнения	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Тригонометрия , полный курс Анна Малкова, автор и ведущая онлайн-курса подготовки к ЕГЭ по математике на 100 баллов, руководитель компании «ЕГЭ-Студия», автор 5 книг для подготовки к ЕГЭ по математике.
	3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Ввебинар «Задание 22 на ОГЭ по математике». Вебинар по теме «Производная функции. Геометрический смысл производной». Особенности преподавания учебных предметов в области «Математика и информатика». Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств.

	4. Решение неравенств	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Основные методы решения неравенств. Нестандартные методы решения неравенств и их систем. Нестандартные методы решения тригонометрических неравенств.Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. КПК «Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики». Лекция "22 совета с примерами, как сделать план-конспект урока".
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	КПК "Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики". Вебинар "Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе".Технологии развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Вебинар "Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время". Вебинар издательства "Просвещение".
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. Доклад по теме: «Инклюзивная и мотивирующая образовательная среда как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых Вашей образовательной организацией, для включения обучающихся с особыми потребностями в образовании».
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов". Современная оценка образовательных достижений учащихся.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и др Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям

педагогические и коммуникативные компетенции	закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

10. Предметная область «Информатика»

Таблица 10.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Информатика»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие функциональной грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе 3.Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Обеспечение направленности содержания, методов и технологий проведения на реализацию актуальных задач подготовки учащихся к итоговой аттестации и к участию в международных исследованиях 2. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 3. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе IT- образования
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализаци программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие функциональной грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе 3.Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики 4. Формирование ценностей добросовестного

	половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.	высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Повышение профессионального компетенции учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО, формирование готовности к развитию функциональной грамотности не ниже 3 уровня по международной шкале оценки PISA 2. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 3. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогичской специфики детей в процессе IT- образования.
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализаци программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие функциональной грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе 3.Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Модернизация проектирования и организации учебной деятельности учащихся, в формировании готовности к развитию функциональной грамотности 4-5 по международной шкале PISA, реализации метапредметных результатов 2. Непрерывное обновление профессиональных компетенций в области IT- образования в соответствии с современными российскими и международными тенденциями 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таблица 10.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Информатика»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Оказание первой медицинской помощи	Изучение нормативной документации по оказанию первой доврачебной помощи
	2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-Ф	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующие отношения, возникающие при: 1) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; 2) применении информационных технологий; 3) обеспечении защиты информации.
	3. Информационные технологии и защита информации	Изучение нормативно-правовой базы в области информационной безопасности по основным направлениям деятельности
	4. Техника безопасности на уроке информатики	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке информатики.
Предметные компетенции	5. Информационная культура и алгоритмическое мышление	Изучение методических материалов по освоению алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств и умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями
	6. Работа в программе Excel	1. Изучение инструкции "Как работать с таблицами в Excel" 2. Обечение на курсе "Полезные навыки работы в Excel" (ООО «Нетология»)
	7. Работа в программе PowerPoint: создание пиктограмм	Изучение методических рекомендаций по работе в программе Microsoft PowerPoint
	8. Информационная культура и алгоритмическое мышление	Изучение методических материалов по освоению алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств и умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках географии
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках географии

	грамотности школьников	
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

11. Предметная область «География»

Таблица 11.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «География»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по географии и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов , в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности

	информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.	3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в

		овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования.

Таблица 11.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «География»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Географическое образование в учебном плане	Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программных практических работ по географии.
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт	Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программных практических работ по географии.
	3. Единый государственный экзамен	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года: — кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена; — спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена
	4. Концепция развития географического образования в РФ	Изучение концептуальных основ развития географического образования в Российской Федерации
Предметные компетенции	5. Географические объекты	Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.
	6. Карта часовых поясов России	Изучение методических материалов по использованию географических знаний о часовых поясах России, необходимых для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
	7. Заливы	Изучение методических материалов по умению классифицировать географические объекты на основе их известных характерных свойств
	8. Географические термины и определения	Изучение методических материалов по освоению базовых географических понятий и знаний географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках географии
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках географии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

12. Предметная область «Биология»

Таблица 12.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Биология»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках биологии.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по биологии. 2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Биология», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 3. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 4. Обеспечение индивидуализации обучения биологии на основе формирования образовательных траекторий школьников. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Биология"
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в проектировании и проведению деятельностного урока, в развитии УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных	**В развитии компетенции ученика:** 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии.

	технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках биологии.	5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Повышение профессионального уровня работы учителя биологии в организации деятельности обучающихся на уроке, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Совершенствование методических компетенций учителя биологии в условиях внедрения инновационных технологий оценки образовательных достижений в школе и в использовании им электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий на уроках и занятиях внеурочной деятельности. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников. 5. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе биологического образования.

Таблица 12.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Биология»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета биологии по части работы со стеклянной лабораторной посудой
	2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке	Изучение нормативной документации учителя биологии
	3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета биологии
	4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность	Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроке биологии
Предметные компетенции	1. Анатомическое строение корня	Изучение предметного модуля по разделу "Царство растений"
	2. Состав пищевого рациона морских животных	Изучение предметного модуля по разделу "Царство животных", выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров по области применения
	3. Виды покровного эпителия	Изучение теоритического модуля по разделу "Основы гистологии", просмотр тематических вебинаров от разработчиков учебников по биологии

	4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции».	Изучение предметного модуля по разделу "Живые организмы"
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока биологии"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках биологии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя биологии
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

13. Предметная область «Изобразительное искусство»

Таблица 13.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Изобразительное искусство»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся в предметной области "Изобразительное искусство".	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Изобразительное искусство". 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по изобразительному искусству. 3. Содействие обучающимся в развитии их творческого потенциала с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по видам и жанрам изобразительного искусства. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового изобразительного искусства, способностей творческого освоения окружающей среды. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни, гражданской ответственности на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в российском обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по изобразительному искусству. 2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Изобразительное искусство», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Изобразительное искусство", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Изобразительное искусство".
2 уровень	Совершенствование знаний педагогических работников по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, разработки индивидуальных проектов и планированию творческой деятельности обучающихся в условиях развития современных информационных	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Изобразительное искусство". 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по изобразительному искусству. 3. Содействие обучающимся в развитии их творческого потенциала с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по видам и жанрам изобразительного искусства. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения

	технологий, внедрения инклюзивных технологий в образовательный процесс по предмету "Изобразительное искусство".	отечественного и мирового изобразительного искусства, способностей творческого освоения окружающей среды. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Формирование профессиональных навыков работы с нормативно-правовыми материалами по изобразительному искусству. 2. Овладение методами и технологиями разработки индивидуальных проектов и планирование творческой деятельности обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий в предметной области «Изобразительное искусство», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Изобразительное искусство", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Изобразительное искусство", совершенствование компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса.
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий, в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Содействие обучающимся в развитии их творческого потенциала с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по видам и жанрам изобразительного искусства. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по изобразительному искусству. 3. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Изобразительное искусство". 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового изобразительного искусства, способностей творческого освоения окружающей среды. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового регулирования образовательного процесса по предмету "Изобразительное искусство". 2. Совершенствование методов и технологий реализации индивидуальных проектов, планирования творческой

		деятельности обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий и достижения эффективных образовательных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». 3. Модернизация проектирования учебной деятельности обучающихся по предмету изобразительное искусство в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий, в контексте международных исследований PISA. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 5. Совершенствование учебной деятельности по предмету "Изобразительное искусство", а также компетенции по вопросам педагогического общения с участниками образовательного процесса с учетом половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе.

Таблица 13.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Изобразительное искусство»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Документация учителя ИЗО.	Изучение нормативной документации учителя изобразительного искусства.
	2. Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по изобразительному искусству.	Изучение методических рекомендаций по разработке контрольно-измерительных материалов.
	3. Правовое регулирование инклюзивного образования.	Изучение нормативной базы инклюзивного образования на уроке изобразительного искусства.
	4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы "Изобразительное искусство": 5-7 классы.	Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроке изобразительного искусства.
Предметные компетенции	1. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве.	Изучение творчества великих российских и зарубежных деятелей искусства, изучение методических материалов по истории искусства.
	2. Виды и жанры изобразительного искусства: пластические виды искусств.	Изучение методических материалов по пластическим видам искусства, изучение ярких представителей каждого вида искусств, посещение практикумов и семинаров по теме.
	3. Музеи и их специфика.	Изучение модуля по музееведению, посещение практикумов и семинаров на базе музеев.
	4. Изобразительное искусство: живопись и ее виды, стили, жанры, техники.	Изучение предметного модуля по живописи, ее видам и жанрам.
Методические	1. Планирование и проведение	Изучение электронных ресурсов модуля,

компетенции	учебного занятия.	участие в мастер-классах и семинарах-практикумах по теме.
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников.	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках изобразительного искусства.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников.	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках изобразительного искусства.
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся.	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов.
	7. Обеспечение индивидуализации образования.	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

14. Предметная область «Музыка»

Таблица 14.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Музыка»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования образовательного процесса, направленного на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, с учетом развития современных информационных технологий, индивидуализации обучения на основе реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающегося с использованием потенциала музыки как вида искусства.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Музыка". 2. Развитие умений и навыков применения электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности музыкального творчества и восприятия музыкальных произведений. 3. Приобщение к музыкальной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по музыкальным жанрам и формам. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового музыкального наследия. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни, взаимодействовать с другими людьми на основе нравственно-ценностных ориентаций принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения предметной области "Музыка". 2. Овладение способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Музыка», методами и технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по музыке, в том числе с применением электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности обучающихся в музыкальном творчестве. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающегося. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в процессе воспитания грамотного слушателя, приобщение обучающихся к музыкальной деятельности.
2 уровень	Совершенствование профессиональных знаний по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования образовательного процесса, направленного на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения на основе реализации	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Музыка". 2. Развитие умений и навыков применения электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности музыкального творчества и восприятия музыкальных произведений. 3. Приобщение к музыкальной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по музыкальным жанрам и формам. 4. Формирование у обучающихся общероссийской

	комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающегося с использованием потенциала музыки как вида искусства, с учетом внедрения инклюзивных технологий.	культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового музыкального наследия. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, взаимодействовать с другими людьми на основе нравственно-ценностных ориентаций принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по музыке. 2. Овладение способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Музыка», методами и технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по музыке, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в процессе воспитания грамотного слушателя, приобщение обучающихся к музыкальной деятельности. 5. Овладение методиками и технологиями проведения урока музыки, способствующего развитию у обучающихся коммуникативных компетенций.
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий, в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Музыка". 2. Развитие умений и навыков применения электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности музыкального творчества и восприятия музыкальных произведений. 3. Приобщение к музыкальной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по музыкальным жанрам и формам. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового музыкального наследия. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни на основе нравственно-ценностных ориентаций принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового регулирования обучения музыке. 2. Совершенствование методов и технологий проектирования индивидуальных проектов, планирование творческой деятельности обучающихся, достижения обучающимися планируемых результатов по музыке, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация проектирования творческой и учебной деятельности обучающихся по музыке в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий, в контексте международных исследований PISA. 4. Совершенствование индивидуализации и учета

		особенностей восприятия музыки обучающимися, в процессе приобщение к музыкальной деятельности, в том числе с детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Совершенствование учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по музыке, совершенствование компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса.

Таблица 14.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Музыка»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Современные требования к учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство". Приоритетные направления в преподавании музыки	Изучение нормативно-правовых требований к образовательному процессу по предмету "Музыка"
	2. Рабочая документация учителя музыки	Изучение нормативной документации учителя музыки.
	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих (нотных) тетрадей к уроку музыки	Изучение нормативно-правового регулирования материального обеспечения образовательного процесса.
	4. Рабочая программа предмета "Музыка" для основного общего образования	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по музыке.
Предметные компетенции	1. Правила создания классической симфонии	Изучение методических материалов по созданию симфонии.
	2. Решение музыкально-математического примера с интервалами	Изучение методических материалов по решению музыкально-методических примеров, посещение практикумов и семинаров по теме.
	3. Определение лирического характера и настроения музыкальных произведений	Изучение научных публикаций и статей по теме, посещение практикумов и семинаров.
	4. Музыкальные жанры и формы	Изучение великих российских и зарубежных представителей жанров музыки, изучение предметного модуля по жанрам музыки и ее формам.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинарах-практикумах по теме.
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках музыки.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках музыки.

	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

15. Предметная область «Физическая культура»

Таблица 15.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Физическая культура»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, мониторингу физической подготовленности учащихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации физического развития учащихся.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по физической культуре 2. Развитие умений и навыков регуляции собственного состояния здоровья и физических нагрузок, режима учебной деятельности и двигательной активности с учетом применения информационных технологий 3. Содействие обучающимся в развитии их основных физических качеств и двигательных способностей с учетом индивидуальных предпочтений и интересов 4. Формирование у обучающихся российской идентичности средствами изучения предмета "Физическая культура" 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания, умения, навыки в области здоровьесбережения в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе правил и норм, принятых в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физической культуре 2. Овладение методами и технологиями наблюдения за динамикой развития основных физических качеств и двигательных способностей обучающихся, проектирования их образовательных результатов по предмету «Физическая культура», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по физической культуре, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения и физического развития обучающихся на основе формирования образовательных траекторий школьников 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по физической культуре
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, мониторингу физической подготовленности учащихся, внедрения	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по физической культуре 2. Развитие умений и навыков регуляции собственного состояния здоровья и физических нагрузок, режима учебной деятельности и двигательной активности с учетом применения информационных технологий 3. Содействие обучающимся в развитии их основных физических качеств и двигательных способностей с учетом индивидуальных предпочтений и интересов 4. Формирование у обучающихся российской идентичности средствами изучения предмета "Физическая культура"

	инклюзивных технологий, индивидуализации физического развития учащихся.	5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания, умения, навыки в области здоровьесбережения в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе правил и норм, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1.Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физической культуре 2. Совершенствование применения методов и технологий наблюдения за динамикой развития основных физических качеств и двигательных способностей обучающихся, проектирования их образовательных результатов по предмету «Физическая культура», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по физической культуре, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения и физического развития обучающихся на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по физической культуре
3 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, мониторингу физической подготовленности учащихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации физического развития учащихся с учетом особенностей половозрастного развития детей, особенностей их социализации личности.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по физической культуре 2. Развитие умений и навыков регуляции собственного состояния здоровья и физических нагрузок, режима учебной деятельности и двигательной активности с учетом применения информационных технологий 3. Содействие обучающимся в развитии их основных физических качеств и двигательных способностей с учетом индивидуальных предпочтений и интересов 4. Формирование у обучающихся российской идентичности средствами изучения предмета "Физическая культура" 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания, умения, навыки в области здоровьесбережения в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе правил и норм, принятых в обществе **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физической культуре 2. Овладение методами и технологиями сопровождения индивидуального развития обучающихся, формирования основных физических качеств и двигательных способностей обучающихся, проектирования их образовательных результатов по предмету «Физическая культура», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по физической культуре, в том числе с использованием

		электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения и физического развития обучающихся на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре 5. Овладение знаниями закономерностей половозрастного развития детей, особенностей социализации личности, основ психодиагностики и применением их в образовательном процессе по физической культуре

Таблица 15.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Физическая культура»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Требования к школьным аттестатам - система оценок по физкультуре.	Изучение нормативной документации учителя физической культуры
	2. Материальная ответственность учителя физкультуры	Изучение методических рекомендаций по созданию условий для занятий по физической культуре
	3. Нормативные показатели микроклимата спортивного зала	Изучение методических рекомендаций по созданию условий для занятий по физической культуре
	4. Физическое здоровье учащегося	Изучение нормативных документов и методических материалов по здоровью учащихся
Предметные компетенции	5. Наблюдение за динамикой развития основных физических качеств школьников и сопряженных с ними двигательных способностей.	Изучение электронного образовательного ресурса по основам развития физических качеств и двигательных способностей учащихся
	6. Индивидуальные режимы физической нагрузки школьников. Приемлемый диапазон нагрузок в пределах ЧСС	Изучение методических материалов по организации режима двигательной активности учащихся, посещение практикумов и семинаров по теме
	7. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников. Адаптация организма к физическим нагрузкам	Изучение модуля по организации мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся, в том числе с учетом требований комплекса ГТО
	8. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности	Изучение предметного модуля по общей физической подготовке с учетом особенностей учащихся
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинарах-практикумах по теме
	2. Проектирование ситуаций	Изучение методических материалов по

	и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	формированию метапредметных результатов на уроках физической культуры
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

16.Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 16.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования учащихся, компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. 3. Содействие развитию творческого потенциала обучающихся с учетом их интересов и возрастных особенностей развития. 4. Формирование у обучающихся общероссийской национальной идентичности, патриотизма, способностей безопасного поведения в обществе и окружающей среде. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе принципов безопасного сосуществования в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. 2. Овладение методами и технологиями проектирования и оценки образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения преподавания основ безопасности	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". 2. Развитие умений и навыков применения

	жизнедеятельности, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования учащихся, компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	информационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. 3. Содействие развитию творческого потенциала обучающихся с учетом их интересов и возрастных особенностей развития. 4. Формирование у обучающихся общероссийской национальной идентичности, патриотизма, способностей безопасного поведения в обществе и окружающей среде с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе ценностей безопасного сосуществования в обществе. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом требований образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательного процесса и оценки образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 16.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Безопасность государства, общества	Изучение нормативно-правовой документации по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"
	2. Координирующие комиссии	Изучение нормативно-правовой документации по

	РСЧС	ГО и ЧС
	3. Ответственность должностных лиц	Изучение нормативно-правовой документации по ГО и ЧС
	4. Обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты	Изучение нормативно-правовой документации по ГО и ЧС
Предметные компетенции	1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения человека при пожаре	Изучение методических материалов по правилам поведения при пожаре, участие в объектовых тренировках, практикумах и уроках по теме
	2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Аптечка индивидуальной помощи	Изучение методических материалов по правилам оказания первой помощи пострадавшим при пожаре, участие в практикумах, уроках по теме
	3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Изучение материалов по организации систем безопасности в РФ, участие на семинарах, уроках по теме
	4. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях (действия персонала)	Изучение методических материалов по действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в объектовых тренировках, практикумах и уроках по теме
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроке ОБЖ
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках ОБЖ
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

17.Предметная область «Технология»

Таблица 17.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Технология»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ технологического образования. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Ориентирование содержания методов и технологий проведения урока на технологии подготовки учащихся к международным конкурсам WorldSkills 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в процессе технологического образования
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам охраны труда и обеспечению безопасности школьников, проектирование учебной деятельности, обеспечение объективной оценки в условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ технологического образования. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям.

		В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Повышение профессионального уровня работы учителя с документацией по охране труда и по обеспечению безопасности обучающихся в учебном процессе. 2. Совершенствование предметных компетенций в условиях внедрения инновационных технологий в образовании и в различных сферах экономики. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников. 5. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	**В развитии компетенции ученика:** 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ технологического образования. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. **В развитии профессиональных компетенций учителя:** 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам концептуального обеспечения технологического образования в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в предметной области на основе исследований передового российского и международного опыта и практики международных конкурсов WorldSkills. 3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA. 4. Совершенствование учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе технологического образования.

Таблица 17.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения
(предметная область «Технология»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно-правовые основы образования	1. Концепция преподавания предмета	Изучение современного российского и международного опыта, посещение мастер-классов, обсуждение на методических объединениях и др.
	2. Охрана труда	Изучение нормативной документации учителя по ОТ и ТБ
	3. Рабочая документация учителя	
	4. Обеспечение безопасности на уроке	
Предметные компетенции	1. Компетенция WorldSkills	Изучение аналитических материалов WorldSkills (статей, видеоматериалов и ЭОР), участие в практикумах и экспериментальных уроках в формате WorldSkills.
	2. Последовательность выполнения эскиза изделия	Изучение методических материалов по изготовлению эскизов разнообразных изделий в соответствии с образовательной программой (ЭОР), участие в практикумах и экспериментальных уроках
	3. Этапы формирования технологического мышления обучающихся	Изучение модуля по формированию технологического мышления обучающихся.
	4. Виды роботов	Изучение передового республиканского и российского опыта применения робототехники в учебном процессе.
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках технологии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование	Изучение модуля по формированию инклюзивной и

	инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.