МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ОТЧЕТ

о результатах оказания услуги по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан

ВВЕДЕНИЕ

В рамках исполнения обязательств, предусмотренных государственным контрактом №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 года, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ) в период с 13 по 27 декабря 2021 года обеспечил разработку 6400 индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан (далее – ИОМ).

Целью разработки ИОМ является обеспечение непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников Республики Татарстан, устранение их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных затруднений.

ИОМ разработаны для педагогов, проходивших диагностику профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», в том числе для педагогов:

- начального основного общего образования –1763 ед.;
- русского языка и литературы 642 ед.;
- истории 290 ед.;
- обществознания –103 ед.;
- иностранного языка 666 ед.;
- родного (татарского) языка и литературы 802 ед.;
- физики и астрономии 150 ед.;
- химии 84 eд.;
- математики 518 ед.;
- информатики 118 ед.;
- географии 200 ед.;
- биологии 175 ед.;
- изобразительного искусства 93 ед.;
- музыки 107 ед.;
- физической культуры 371 ед.;
- ОБЖ 78 ед.;
- технологии 240 ед.

ИОМ для каждого педагогического работника разработаны на период 2021-2024 гг. и определяют комплекс мероприятий, способствующих освоению знаний, необходимых для устранения их профессиональных дефицитов.

Непосредственным исполнителем услуг по контракту является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работ-

ников Республики Татарстан Института психологии и образования КФУ (далее – ЦНППМПР).

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОКАЗАНИЯ УСЛУГИ ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

В соответствии с условиями государственного контракта №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 года, разработка ИОМ педагогическим работникам Республики Татарстан предусматривала несколько этапов:

- 1. Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников. Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
 - 2. Формирование списка педагогов, для которых будут разработаны ИОМ;
- 3. Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к услуге;
- 4. Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.
- 5. Формирование отчета о результатах оказания услуги и представление его заказчику.

Получение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

Выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

С 6 по 24 сентября 2021 года диагностику профессиональных дефицитов в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» прошли в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» 8 512 педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, в том числе:

1. Учителя:

- начального основного общего образования 2125 человек;
- русского языка и литературы 748 человек;
- истории 350 человек;
- обществознания 124 человека;
- иностранного языка (английский язык) 803 человека;
- родного (татарского) языка и литературы 966 человек;
- физики и астрономии 180 человек;
- химии 101 человек;

- математики 598 человек;
- информатики 143 человека;
- географии 241 человек;
- биологии 211 человек;
- изобразительного искусства 112 человек;
- музыки 129 человек;
- физической культуры 451 человек;
- ОБЖ 94 человека;
- технологии 290 человек;
- 2. учителя-дефектологи (олигофренопедагоги) 137 человек;
- 3. учителя-логопеды 32 человека;
- 4. социальные педагоги 12 человек;
- 5. педагоги-психологи 55 человек;
- 6. директора образовательных организаций 205 человек;
- 7. заместители директора по учебно-методической работе 279 человек;
- 8. заместители директора по воспитательной работе 126 человек.

Результаты диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников Республики Татарстан были получены ЦНППМПР после заключения государственного контракта №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г.

Анализ результатов диагностики позволил выявить наиболее распространенные профессиональные затруднения педагогических работников. Так, на сегодняшний день:

- только 46% учителей готовы варьировать методы преподавания или оказать помощь учащимся в развитии умения учиться;
- большинство учителей испытывают затруднения в организации групповой работы учащихся и использовании информационно-коммуникационных технологий во время работы в классе;
 - педагоги имеют дефициты в реализации межпредметной интеграции;
- педагоги испытывают затруднения в области развития функциональной грамотности школьников: результат выполнения заданий на оценку готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA составляет лишь 49%.

При разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан были учтены результаты диагностики, характеризующие профессиональные затруднения педагогов в области:

- 1) нормативно-правовых основ образования;
- 2) предметных компетенций;

- 3) методических компетенций, в том числе в части планирования и проведения учебного занятия, развития универсальных учебных действий, развития функциональной грамотности школьников, применения электронных образовательных ресурсов, формирования инклюзивной и мотивирующей среды, осуществление индивидуализации образования и осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
 - 4) психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Указанные профессиональные затруднения были предварительно систематизированы в рамках предметной области педагогов (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан, выявленные в ходе диагностики, проведенной ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»

Нормативно- правовые основы образования Предметные компетенции Методические компетенции Методические компетенции Педколого- педагогические компетенции Прижение и рамонности пкольников Применение электронных образоватия учебных дейващий и кули выбор (разработка) заданий для развития функциональных учебных дейващий и кольников Применение объективной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной и мотивирующей образовательной среды Осуществление индивидуализации образовательных результатов обучающихся Психолого- педагогические компетенции Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции Нормативно- Правовые основы образовате и и к разовательной среды Осуществление объективной пенклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Тормативно- правовые основы образоватеньных дей половозрастного развития: стадий и к кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей толовозрастного развития: стадий и к кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей толовозрастного развития: стадий и к кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей тей тракотрорый жизии, их возможных денващий, а также основ их психодиатностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), друтими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образованнии 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	Блок заданий,	
Нормативноправовые основые образование Нормативноправовые основые образования Нормативноправовые основые образования Предметные компетенции Методические компетенции Методические компетенции Педкологопедагогические и коммуникативные компетенции Педкологопедагогические компетенции Прамование и прамогности школьников образовательных учебных действий иклольников образования образования и представителями), другими порводение индивидуализации образоватия Психологопедагогические компетенции Педкологопедагогические и коммуникативные компетенция и кризисов развития, и кризисов развития и кризисов развития, и кризисов развития и кризисов развития, и кризисов развития, и кризисов развития и к	использованных	Выявленные профессиональные дефициты
Начальное основное общее образование Пормативно- правовые основы образования Предметные ком- петенции Методические компетенции Методические компетенции Педколого- педагогические и коммуникативные компетенции Психолого- педагогические компетенции Психолого- педагогические компетенции Предметные компетенции Методические компетенции Педколого- педагогические индивидуализации образовательных результатов обучающихся Образования представителямий, другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература Педколого- Пе	_	
Психологопедагогические компетенции Психологопедагогические и проведение учебного занятия Осорошентвление объективной оценки образовательный среды Осорошентвление объективной оценки образовательный гезультатов обучающихся Осорошентвление объективной оценки образовательный стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Особенностей отразования и иными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература Перамотности школьников Особенностей отразования Психологопедагогона и представителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература Перамотности школьников Особенностей граекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Особенностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Особенностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей половозрастного	гностики	
предметные компетенции правование ситуация и и правование ситуация и и правования представительные нагрузки предметные компетенции правование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития учиверсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий иили выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных образовательных ресурсов и цифровых технологий 1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития унициональной грамотности школьников 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разното возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Форми текущего контроля в общеобразовательной организации		
2. Режим рабочего дня педагога: дополнительные нагрузки 3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих тетрадей 4. ФГОС НОО: планируємые результаты 1. Окружающий мир: работа с информацией 2. Русский язык: правописание орфограмм 3. Литературное чтение: анализ текста 4. Русский язык: звуко-буквенный разбор 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девнаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), друтими педагогическими и иными работниками		
Предметные компетенции Методические компетенции Методические компетенции Предметные компетенции Методические компетенции Предметные компетенции Методические компетенции Предметные компетенции Методические компетенции Психологопедагогические и коммуникативные компетенции Перовативно-правовые основы образовательной среды образовательной собразовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной среды образовательной образовательной среды образовательной обрания образовательной образовательной обрания образовательной образовательной обрания образовательной обрания образовательной образовательной обрания образовательной обрания образовательной образователь	Норматирно-	
образования 3. Пормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приооретением родителями школьников УМК, рабочих тетрадей 4. ФГОС НОО: планируемые результаты 1. Окружающий мир: работа с информацией 2. Русский язык: правописание орфограмм 3. Литературное чтение: анализ текста 4. Русский язык: звуко-буквенный разбор 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование никлюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закоными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		
1. Окружающий мир: работа с информацией		
1. Окружающий мир: работа с информацией 2. Русский язык: правописание орфограмм 3. Литературное чтение: анализ текста 4. Русский язык: звуко-буквенный разбор 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 3. Панане основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	ооразования	
Предметные компетенции 2. Русский язык: правописание орфотрамм 3. Литературное чтение: анализ текста 4. Русский язык: звуко-буквенный разбор 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовантельных результатов обучающихся 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образования 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		
3. Литературное чтение: анализ текста 4. Русский язык: звуко-буквенный разбор 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образоватия 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации 4. Формы текуще 4. Формы текуще 4. Формы текуще 4. Формы текуще		1. Окружающий мир: работа с информацией
 4. Русский язык: звуко-буквенный разбор Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации пичности, индикаторов индивидуальных особенностей толовозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература Нормативнооправовые основы образования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании Профессиональный стандарт педагога ФОРОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании Профессиональный стандарт педагога Формы текущего контроля в общеобразовательной организации 	Предметные ком-	
Психологопедагогические компетенции Психологопедагогические компетенции Психологопедагогические компетенции Психологопедагогические компетенции Психологопедагогические и коммуникативные компетенции Психологопедагогические и коммуникаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Пормативноправовые основы образовательном и иными работниками Русский язык и литература Пормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников Оразования Пормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников Оразования образовательному процессу. Современные подходы в образовании Пормы текущего контроля в общеобразовательной организации	петенции	3. Литературное чтение: анализ текста
Детодические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Фромирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся Заниие основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		4. Русский язык: звуко-буквенный разбор
методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Алименение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий образовательных ресурсов и цифровых технологий образовательных результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся образогические и коммуникативные компетенции Психологопедагогические и коммуникативные контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература П. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников Образования Психологопедагогого развития читательской грамотности школьников Образования Психологопеды образовательному процессу. Современные подходы в образовании Психологопеды образовательной организации Психологопеды образовательной организации		
 Методические компетенции Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образования Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Нормативноправовые основы образования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании Профессиональный стандарт педагога ФГОС. Требования к образовательной организации 		2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
нальной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		сальных учебных действий школьников
компетенции 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативноправовые основы образования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	M	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологии 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		нальной грамотности школьников
 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования Психологопедагогические и коммуникативные компетенции 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации 	компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
7. Обеспечение индивидуализации образования Психологопедагогические и коммуникативные компетенции Нормативноправовые основы образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
Психологопедагогические и коммуникативные компетенции Нормативноправовые основы образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно- педагогические и коммуникативные компетенции 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон- ными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образова- нии 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		7. Обеспечение индивидуализации образования
педагогические и коммуникативные компетенции Нормативно-правовые основы образования Вития, осооенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных осооенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	П	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
коммуникативные компетенции 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативно- правовые основы образования 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образования 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
Ными представителями), другими педагогическими и иными работниками Русский язык и литература 1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников 2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	-	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
Нормативно- правовые основы образования и о	компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Нормативноправовые основы образования к образовательному процессу. Современные подходы в образования образования 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		Русский язык и литература
правовые основы образования образования 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		
правовые основы образования образования 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	Нормативно-	2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образова-
4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации		
	образования	3. Профессиональный стандарт педагога
		4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации
yra species commence of property commences	Предметные	1. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка
компетенции 2. Литература. Анализ художественного произведения	=	

	3. Стилистика. Художественно-выразительные средства языка
	4. Литература. Анализ художественного произведения
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
3.6	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
Методические	нальной грамотности школьников
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого- педагогические и	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	История
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности:
**	использование ЭСО на уроке
Нормативно-	2. Обеспечение техники безопасности на уроке
правовые основы	3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание.
образования	Академическая задолженность
	4. Охрана труда
	1. Картография. Ход исторических событий на карте
Предметные	2. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории
компетенции	в искусстве
компетенции	3. Государственных деятели: фамилии, хронология правления
	4. Архитектурные стили
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
компетенции	нальной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
Психолого-	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Обществознание
	1. Промежуточная аттестация обучающихся
Нормативно-	2. Обеспечение безопасности на уроке
правовые основы	3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности
образования	4. Техника безопасности на уроке
	1. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на
Пестистич	государство
Предметные	2. Виды экономики: командная и рыночная экономика
компетенции	3. Характеристика и виды ценных бумаг
	4. Культура и ее формы
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
3.6	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
компетенции	нальной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся

i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	7.0500000000000000000000000000000000000
	7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
Психолого-	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Иностранный язык
	1. Перевозка и сопровождение группы детей
Нормативно-	2. Учебно-методическое обеспечение кабинета английского языка
правовые основы	3. Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка
образования	4. Рабочая программа учителя иностранного языка
	1. Образование существительных и прилагательных
Предметные	2. «Чтение» письменная часть ЕГЭ
компетенции	3. Аудирование
	4. Чтение несплошных текстов, графиков
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
компетенции	нальной грамотности школьников
,	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Родной (татарский) язык
	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания
Нормативно-	2. Концепция преподавания родных языков народов России
правовые основы	3. Национально-региональный компонент содержания образования
образования	4. Содержание локальных актов образовательной организации
	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС
Протриотина	2. Лексика, фонетика и грамматика родного языка.
Предметные компетенции	3. Развитие речи. Стили речи. Читательская грамотность.
компетенции	4. Родная литература, ее история и место в мировой, российской литературе, культуре и
	1. I odnaz smreparypa, ee nerophiz i meero b milpobon, poeemiekon smreparype, kysibrype ii
	науке.
	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия
	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников
Методические	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
Методические компетенции	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
компетенции	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования
компетенции Психолого-	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
компетенции Психолого- педагогические и	науке. 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования
Компетенции Психолого- педагогические и коммуникативные	 Науке. Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образования Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
компетенции Психолого- педагогические и	 Науке. Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образования Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
Компетенции Психолого- педагогические и коммуникативные	 Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образования Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
Компетенции Психолого- педагогические и коммуникативные	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Физика и астрономия 1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельно-
Компетенции Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Физика и астрономия 1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции Нормативно-	Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образования Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Физика и астрономия Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабо-
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции Нормативно- правовые основы	 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Физика и астрономия 1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики 2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предметам «Физика» и «Астрономия»
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции Нормативно-	Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся Обеспечение индивидуализации образования Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Физика и астрономия Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабо-

Предметные компетенции		4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики
Предметные компетенции на проведение исследования по проверек справеднивости выданитулої типотезы 3. Попимание припишата дабота технических устройств. Применение предметных значи из веренения задачи из астрономии 1. Памирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсациями учебных действий школьников (в проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсациями учебных действий школьников (в правотности выскленков надачий грамотности выскленков (в правотности выпускленков фразовательных результатов обучающимия развития: стадий и крижиска развития учета представительных результатов обучающимия развития: стадий и крижиска развития стадий и крижиска развития: стадий и крижиска развития стадий и крижиска развития: стадий и крижиска развития стадий и крижиска развития стадий и крижиска развития стадий и крижиска развития стадий и крижиска развития: стадий и крижиска развития и правотна в мета представительном результатам (законометными градставительном), другими педатотическим и инвыми работниками и правотниками (законометными градставительным), другими педатотическими и инвыми работниками и правотниками (законометными результатам (законометными и развития). Применения стадари педатота (законометными и правотниками и инвыми работниками (законометными и развития). Применения стипитерии, стедат натрия, перокенд водородка, замижи стадати развития учиверставительным результатом (динерни, стедат натрия, перокенд водородка, замижи стадати педатота (с образовательным результатом обучающихся (законометными образовательным результатом обучающихся (законометными образовательным результатом обучающихся (законометными образовательным результатом обучающихся при наличии выми работниками образовательным результатом обучающихся при налич		
Методические компетенции Методические компетенции регодитется к предметной ебягает и купитам результатам предметной ебягает и купитам результатам предметной ебягает и купитам результатам (законатам результатам результам результам результатам результам обучающихся до дененций к принерии и ениментник станций и кригисоровательным результатам обучающихся до дененций кригисора вышения результатам результатам обучающихся предытий диди вышенций дла	п	<u> </u>
4. Умение решать задачи по астрономии		3. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных зна-
Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции 1. Плавирование и проведение учебного завятия 2. Проектирование ситуаций и ими выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и ими выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 4. Применение электронных образовантальных ресурсов и шифровых технологий (реды образования образования) 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стаций и криянов разраборазовательных результатов обучающихся и компетенции разработ в коразования и иными работниками 2. Установление контактов (с обучающихся разлого возраста и их родителями (закономерностей правовые основные образования) 1. ФГОС: требования к образования и иными работниками 2. Установление контактов (с обучающихся разлого возраста и их родителями (закономерностей половозрастного развития: стаций и криянов разработ в кораста и при работе в химическом кабинете и лаборатории закономерностей правовые основные образования и иными работниками 2. Правиле контактов (с обучающихся разлого возраста и их родителями (закономерностей правовые основные образования и иными работниками 2. Правиле контактор (с обучающихся разлого возраста и их родителями (закономерностей правовые основные образовати в иными работниками 2. Правиле контактор (с обучающихся в правовые основными представильный стандарт педа ота 4. Рабочая программа по предметной области «Химия» 1. Химические вещества и способа их промышленного получения 4. Пенхолого- педаготические компетенции 4. Предметные образовательных ресурсов и шифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной оргазовательной оргазовательной образовательной образовательном привидуальных особенностей тремоти в прижение определение учебного завятия 2. Применение зактронных об	компетенции	
Методические компетенции Методические компетенции Пеихолого- педагогические компетенции Пераметные компетенции Нормативно- правовые основы образовательных с результатов образовательных ресурсов и цифровых технологий Занические выстандии личности, индиваторов индивируальных особенно- педагогические и компетенции Нормативно- правовые основы образовательных резурсов и цифровых технологий Заниче основных закономерностей половограстного развития: стадий и кризисов раз- вития, особенностей социализации образовательных результатов обучающихся Лобеспечение индивидуальных особенно- ими представителями, другими педагогическими и иными работниками Кимия 1. ФГОС: требования к образовательных результатам За Порефесиюваньный стандарт исациатога 4. Рабочаю программа по предметной области «Химия» 1. Кимические реакцие с раствором Хюронда лития За Венества и область их применения (глицерии, стеарат натрия, перокенд водорода, аммияк (ър.), этановым кислота и др.) З. Органические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компете		
методические компетенции Априменение электронных образовательных ресурсов и цифоровых технологий (рамновательных ресурсов и цифоровых технологий) Денколого- педагогические и компетенции Пенколого- педагогические и переделение объективной определение, индикаторов индивирациализии образовательных ресультатов обучающихся (распечение индивидуализации образовательных ресультатов обучающихся образовательных ресультатов обучающихся (распечение индивидуализации определение объективной определение объективной определение объективной определение образоватия (распечение) (распе		
В проектирование ситуаций и/или набор (разработка) заданий для развития функциональной грамогности вкольвимов 1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Формирование инключивлой и мотивирующей образовательный среды 5. Формирование инключивлой и мотивирующей образовательных ресурсов и дифровых технологий 5. Формирование инключивлой и мотивирующей образовательных ресурсов и дифровых технологий 7. Обеспечение индивидуацизиции образования 1. Вание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, сосбенностей соцвализации личности, индивизоров индивидуальных особенностей компетенции 1. Формативно- правовые основы образовательный селопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 2. Рабочая программа по предметной области «Химия» 1. Кимические режицие сраствором хаюрида дилиия 2. Вещества и область их применения (гипцерии, стеарат патрия, пероксид водорода, замими к (р-р), таповыя кислотая и др.) 3. Органические вещества и способы их промышленного получения 4. Периодическая системы химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус салымых учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальной грамогности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамогности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательных сраультатов обучающихся по предметной области "математика" 6. Осуществление объективной оценки образовательных ресурсов и цифровых технологий 7. Обеспечение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 8. Форматрине электронных образовательных ресурсов и пифровых технологий 8. Форматрине электронных образовательных ресурсь и и ик родителями (законными редурственных образовательных ресурствот оврачения и ик родителями (ученных ре		
методические компетенции нальной грамогности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование никлюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных ресурсать и цифровых технологий 7. Обеспечение индивидуализации образовательных ресурсать и цифровых обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации легиности, надижаторо развития: стаций и кризисов развития 8. Заване основных закономерностей половозрастного развития: стаций и кризисов развития 8. Заване основных закономерностей половозрастного развития: стаций и кризисов развития 8. Заване основный распорательным результативые 8. Компетенции 8. Неромативно 8. Промативно 8. Предметные 8. Предметные 8. Высства и облазовательным результативм 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Профессиональный стандарт педагот 9. Образоватия 9. Применение зактеронным педагогическим и индимирательным 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности (при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правили (при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности (при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности (при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правила техники безопасности (при работе в химическом кабинете и лаборатории 9. Правильной рамогности		
4. Применение электронных образовательных ресурсов и дифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обестечение индивидуализации образования 7. Обестечение индивидуализации образования 7. Обестечение и дивистратогические и коммуникативные компетенции 2. Установление объективной оценки образования 2. Установление объективной оценки образования 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законовравовае основью образования 2. Образования 3. Предметные компетенции 3. Образовательный результатам 3. Предметные компетенции 4. Периодическая система кимических элементов Д.И.Менделсева: атомный радиус 4. Периодическая система кимических элементов Д.И.Менделсева: атомный радиус 4. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 5. Формирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательных результатов обучающихся 7. Обестечение инклюзивной и мотивирующей образовательных результатов обучающихся 1. Занане основных закономерностей половозрастното развития: стадий и кризисов развитаю образовательных результатов обучающихся 1. Занане основных закономерностей половозрастното развития: стадий и кризисов развитаю образовательным результатов обучающихся 1. Занане основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развитам развития мотивами образовательным результатов обучающихся по предметной области "Математика" 4. Образовательным результатов обучающихся по предметной области "Математика" 4. Образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Образовательным результатам образовательным зако		
5. Оормирование инклюзивной и мотивирующей образовательных результатов обучающихся	компетенции	
3. Обеспечение индивидуализации образования 3. Навие основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития стадий и кризисов развития коммуникативные компетенции 3. Навие основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития компетенции 3. Навие основных закономерности делакоденаций, а также основ их психодиатностики. Установление контактов (с обучающимие разного возраста и их родителями (закоными представителями), другими педагогическими и иными работниками 3. Профессиональный стандарт педагога 4. Рабочая программа по предметной области «Химия» 1. Химитеские реакции с раствором хлорида лития 2. Выества и область их применения (гищерии, стеарат натрия, пероксид водорода, амиак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и область их применения (гищерии, стеарат натрия, пероксид водорода, амиак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и область их применения (гищерии, стеарат натрия, пероксид водорода, амиак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и область их применения (гищерии, стеарат натрия, пероксид водорода, амиак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и область их применения (гищерии, стеарат натрия, пероксид водорода, амиак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и область их применения (гищерии стеарат натрия, пероксид водорода, амиак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсатьных учебных действий пкольников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсатьных компетенции 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития образовательных программа ООО 2. Промежугочная аттестация. Суммативное правова предметной области 4. Пераметным и предметным и низым разраст вы их предметн		
Психолого- педатогические коммуникативные коммуникативные компетенции Нормативно- правовые основы образования Предметные компетенции Методические компетенции Нермативно- правовые основы образования Предметные компетенции Предметные компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Предметные компетенции Методические		
вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизин, их возможных девиаций, а также основ их психодизгностий и доминиствувной другими педаготическим и иными работниками Компетенции Нормативноправовые основы образования Предметные компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Предметные компетенции Методические и компетенции Методические компетенции кооразование компетенции компетенции Методические компетент компетенции компетенций, а также основ их психодиалностивков из предметной области импетенции компетенции и иными разовательных результательной организательных результат		
вития, осоенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных осоенностей коммуникативны комметенции Нормативно- правовые основь образования Предметные компетенции Методические компетенции Нерколого- педатогические и коммуникативные компетенции Правовые основь образования Методические компетенции Предметные компетенции Предметные компетенции Методические компетенции Предметные компетенции капазания приносов разовательным результатам обучающихся по предметной области учализации компетенции предметного пр	Психолого-	
2. Установление контактов (с обучающимися разаного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
ными представителями), другими педагогическими и иными работниками Тиравовые основной образования Тиредметные компетенции Методические компетенции Тиреметные компетенции коразовательных ресультатым образовательных результатым образовательных результатым образовательных результатым образовательных результатым образовательных результатем образовательных результатем образовательных результатем объективной и и	коммуникативные	
Передметнини компетенции Передметнины компетенции Передметние компетенции Передметнины компетенции компетенции компетенции компетенции компетенции компетенции компетенции компетенции компет	компетенции	
Предметные компетенции		
Правовые основьновнаем профессиональный стандарт педагога (разровает сетораем программа по предметной области «Химия»		
Образования 1. Рабочая программа по предметной области «Химия» 1. Химические реакции с раствором хлорида лития 2. Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и способы их промышленного получения 4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 3. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадций и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представитеми), другими педагогическими и иными работниками 4. Предметные компетенции 4. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графического уравнения 3. Функционально-графического оравнение для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование и птроведение учебного занятия 2. Проектирование и птроведение учебного занятия 2. Проектир	_	
4. Раоочая программа по предметнои ооласти «Химия»		3. Профессиональный стандарт педагога
Вещества и область их применения (глицерин, стеарат натрия, пероксид водорода, аммияк (р-р), этановая кислота и др.)	ооразования	4. Рабочая программа по предметной области «Химия»
ммак (р-р), этановая кислота и др.) 3. Органические вещества и способы их промышлениюто получения 4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование никлюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образоватного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей тракотрий жизии, их возможных девиаций, а также основ их психодиатностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
компетенции 3. Органические вещества и способы их промышленного получения 4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными правовые основным образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Тсория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование и проведение учебного занятия 3. Пранические ко	Предметные	
4. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева: атомный радиус 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 8. Занаше основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон- мыми представителями), другими педагогическими и иными работниками 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области 3. Треория вероятности 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии 4. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических 4. Решение неравенств 5. Планирование и проведение учебного занятия 5. Третические на правование и проведение учебного занятия 5. Третические на правование на	_	
П. Планирование и проведение учебного занятия		
Психологопедагогические компетенции Перамативные компетенции Перамативноправовые основые образования Перамативноправовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности Перамативноправовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности Перамативноправовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности Перамативноправовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности Перамативноправовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности Перамативноправовое регулирование для решения различных математических задач Преметирование и проведение учебного занятия Пректирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий и/или выбор (разработка) за		
Методические компетенции А. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий (А. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий (А. Офриирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды (А. Офриирования закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траскторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление коптактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
нальной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образовательных результатов обучающихся 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
Компетенции 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ ил сиходиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Метолические	
6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками 3. Требования образовательная программа ООО 4. Нормативно-правовые основы образования 5. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 6. Осуществление индивидуализации образования 7. Обеспечение контактов (о обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками 6. Осуществление индивидуализации образования 7. Обеспечение контактов (о обучающимися празнития и и и и и и и и и и и и и и и и и и	,	
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции Нормативно- правовые основы образования Предметные компетенции Образования Предметные компетенции Предметные компетенции Образования Предметные компетенции Образования образовательные компетенции Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" Образования к образовательнам программа ООО Образования программа ООО Образ		1 1 1
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
педагогические и коммуникативные компетенции Вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
компетенции 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками ***Matematuka** Нормативноправовые основы образования** Предметные компетенции 1. Теория вероятности		
2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
Нормативноправовые основы образования Предметные компетенции Методические компетенции Ными представителями), другими педагогическими и иными раоотниками Математика 1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	I	
Предметные компетенции	,	
Нормативноправовые основы образования Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
Предметные компетенции Методические компетенции Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
правовые основы образования "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	_	
4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности 1. Теория вероятности 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
академической задолженности Предметные компетенции Теория вероятности Решение тригонометрического уравнения Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	образования	
Предметные компетенции 2. Решение тригонометрического уравнения 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		академической задолженности
3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия Методические компетенции 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	_	
компетенции 3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач 4. Решение неравенств 1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
1. Планирование и проведение учебного занятия Методические компетенции 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников		
Методические сальных учебных действий школьников 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-		•
компетенции сальных учебных действий школьников	Методические	

	Ι		
	нальной грамотности школьников		
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий		
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся		
	7. Обеспечение индивидуализации образования		
	7. Оосспечение индивидуализации образования 1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-		
Психолого-	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-		
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.		
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-		
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
Информатика			
	1. Оказание первой медицинской помощи		
Нормативно-	2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите ин-		
правовые основы	формации» от 27.07.2006 N 149-Ф		
образования	3. Информационные технологии и защита информации		
	4. Техника безопасности на уроке информатики		
	1. Информационная культура и алгоритмическое мышление		
Предметные	2. Работа в программе Excel		
компетенции	3. Работа в программе PowerPoint: создание пиктограмм		
	4. Информационная культура и алгоритмическое мышление		
	1. Планирование и проведение учебного занятия		
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-		
	сальных учебных действий школьников		
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-		
компетенции	нальной грамотности школьников		
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды		
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся		
	7. Обеспечение индивидуализации образования		
	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-		
Психолого-	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-		
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.		
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-		
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
	География		
Нормативно-	1. Географическое образование в учебном плане		
правовые основы	2. Федеральный государственный образовательный стандарт		
образования	3. Единый государственный экзамен		
ооризовиния	4. Концепция развития географического образования в РФ		
	1. Географические объекты		
Предметные	2. Карта часовых поясов России		
компетенции	3. Заливы		
	4. Географические термины и определения		
	1. Планирование и проведение учебного занятия		
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-		
	сальных учебных действий школьников		
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников		
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий		
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды		
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся		
	7. Обеспечение индивидуализации образования		
	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-		
Психолого-	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-		
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.		
2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями			
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками		
	Биология		

	1. Охрана труда: работа со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла
Нормативно-	2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации урочной деятельности:
правовые основы	использование ЭСО на уроке
образования	3. Охрана труда: лабораторный практикум с использованием приборной базы
	4. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность
	1. Анатомическое строение корня
	2. Состав пищевого рациона морских животных
Предметные	3. Виды покровного эпителия
компетенции	4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие разные функции».
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
педагогические и	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
коммуникативные	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
компетенции	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Изобразительное искусство
	1. Документация учителя ИЗО.
Нормативно-	2. Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по изобразительному искусству.
правовые основы	3. Правовое регулирование инклюзивного образования.
образования	4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы "Изобразительное искусство": 5-7 классы.
Пеотистич	1. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве.
Предметные компетенции	2. Виды и жанры изобразительного искусства: пластические виды искусств.
компетенции	3. Музеи и их специфика.
	4. Изобразительное искусство: живопись и ее виды, стили, жанры, техники.
	1. Планирование и проведение учебного занятия.
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников.
	З. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
Методические	нальной грамотности школьников.
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся.
	7. Обеспечение индивидуализации образования.
Психолого-	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
педагогические и	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
коммуникативные	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Музыка
	1. Современные требования к учебному предмету "Музыка" предметной области "Ис-
Нормативно-	кусство". Приоритетные направления в преподавании музыки
правовые основы	2. Рабочая документация учителя музыки
образования	3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родите-
осразования	лями школьников УМК, рабочих (нотных) тетрадей к уроку музыки
Протротот	4. Рабочая программа предмета "Музыка" для основного общего образования
Предметные	1. Правила создания классической симфонии

компетенции	2. Решение музыкально-математического примера с интервалами
компотонции	3. Определение лирического характера и настроения музыкальных произведений
	4. Музыкальные жанры и формы
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
компетенции	нальной грамотности школьников
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
педагогические и	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
коммуникативные	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
компетенции	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Физическая культура
Нормативно-	1. Требования к школьным аттестатам - система оценок по физкультуре.
правовые основы	2. Материальная ответственность учителя физкультуры
образования	3. Нормативные показатели микроклимата спортивного зала
	4. Физическое здоровье учащегося
	5. Наблюдение за динамикой развития основных физических качеств школьников и сопряженных с ними двигательных способностей.
	6. Индивидуальные режимы физической нагрузки школьников. Приемлемый диапа-
	зон нагрузок в пределах ЧСС
Предметные	7. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников.
компетенции	Адаптация организма к физическим нагрузкам
	8. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих инди-
	видуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятель-
	ности
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
компетенции	нальной грамотности школьников
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
педагогические и	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
коммуникативные	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	ОБЖ
Нормативно-	1. Безопасность государства, общества
правовые основы	Координирующие комиссии РСЧС Ответственность должностных лиц
образования	4. Обеспечение средствами коллективной и индивидуальной защиты
	1. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения человека
Предметные	при пожаре
	2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Аптечка индивидуальной
	помощи
компетенции	3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности. Органы обеспечения безопасности
,	в Российской Федерации
	4. Безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при чрезвы-
<u> </u>	чайных ситуациях (действия персонала)
Методические	1. Планирование и проведение учебного занятия
компетенции	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-

	сальных учебных действий школьников
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
	нальной грамотности школьников
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
П	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
Психолого-	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
педагогические и	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
коммуникативные компетенции	2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (закон-
компетенции	ными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Технология
TT	1. Концепция преподавания предмета
Нормативно-	2. Охрана труда
правовые основы образования	3. Рабочая документация учителя
ооразования	4. Обеспечение безопасности на уроке
	1. Компетенция WorldSkills
Предметные	2. Последовательность выполнения эскиза изделия
компетенции	3. Этапы формирования технологического мышления обучающихся
	4. Виды роботов
	1. Планирование и проведение учебного занятия
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универ-
	сальных учебных действий школьников
Методические	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функцио-
компетенции	нальной грамотности школьников
компетенции	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	7. Обеспечение индивидуализации образования
Психолого-	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов раз-
педагогические и	вития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенно-
коммуникативные	стей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.
компетенции	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (за-
	конными представителями), другими педагогическими и иными работниками

В зависимости от результатов диагностики профессиональных дефицитов педагоги были отнесены к одному из трех уровней результатов, исходя из чего, определены цели, задачи и комплекс психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение их профессиональных дефицитов. В частности, по каждой предметной области в зависимости от результатов диагностики педагоги выделены следующие уровни:

- 1 уровень средний результат педагога до 0 до 2 баллов;
- 2 уровень средний результат педагога до 2,1 до 3 баллов;
- 3 уровень средний результат педагога до 3,1 до 4 баллов.

Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету.

В соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов в рамках каждой предметной области были определены педагоги, для которых разработаны ИОМ. Список учителей был сформирован из числа педагогов с наиболее низкими результатами по каждой предметной области.

Согласно требованиям государственного контракта №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г., всего разработано 6400 ИОМ по различным предметным областям (таблица 2). При этом более 60% разработанных ИОМ сформированы для учителей начальных классов, русского, английского и родного (татарского) языков.

Таблица 2 Количество разработанных ИОМ в рамках предметных областей

Предметная область	Количество ИОМ, ед	Доля в общем количестве, в %
Bcero,	6400	100
в том числе:		
Английский язык	666	10,4
Биология	175	2,7
География	200	3,1
ИЗО	93	1,5
Информатика	118	1,8
История	290	4,5
Математика	518	8,1
Музыка	107	1,7
Начальные классы	1763	27,5
ОБЖ	78	1,2
Обществознание	103	1,6
Родной (татарский) язык	802	12,5
Русский язык	642	10,0
Технология	240	3,8
Физика	150	2,3
Физкультура	371	5,8
Химия	84	1,3

ИОМ разработаны для педагогов из всех городских округов и муниципальных районов Республики Татарстан (таблица 3). Лидерами по числу разработанных ИОМ являются г. Казань и г. Набережные Челны, что объясняется большим числом педагогов из этих муниципальных образований, проходивших диагностику профессиональных затруднений.

Таблица 3 Распределение разработанных ИОМ по муниципальным образованиям Республики Татарстан

Муниципальное образование	Количество ИОМ, ед.
Всего,	6400
в том числе:	
г. Казань, из них:	1245
- Авиастроительный район	66
- Вахитовский район	107
- Кировский район	175
- Московский район	154
- Ново-Савиновский район	188
- Приволжский район	227
- Советский район	328
г. Набережные Челны	901
Агрызский муниципальный район	64
Азнакаевский муниципальный район	167
Аксубаевский муниципальный район	104
Актанышский муниципальный район	109
Алексеевский муниципальный район	105
Алькеевский муниципальный район	66
Альметьевский муниципальный район	104
Апастовский муниципальный район	72
Арский муниципальный район	149
Атнинский муниципальный район	59
Бавлинский муниципальный район	94
Балтасинский муниципальный район	95
Бугульминский муниципальный район	61
Буинский муниципальный район	127
Верхнеуслонский муниципальный район	54
Высокогорский муниципальный район	186
Дрожжановский муниципальный район	47
Елабужский муниципальный район	188
Заинский муниципальный район	104
Зеленодольский муниципальный район	228
Кайбицкий муниципальный район	55
Камско-Устьинский муниципальный район	52
Кукморский муниципальный район	175
Лаишевский муниципальный район	63
Лениногорский муниципальный район	134
Мамадышский муниципальный район	64
Менделеевский муниципальный район	77
Мензелинский муниципальный район	68
Муслюмовский муниципальный район	54

Нижнекамский муниципальный район	355
Новошешминский муниципальный район	78
Нурлатский муниципальный район	175
Пестречинский муниципальный район	11
Рыбно-Слободский муниципальный район	31
Сабинский муниципальный район	110
Сармановский муниципальный район	49
Спасский муниципальный район	69
Тетюшский муниципальный район	65
Тукаевский муниципальный район	102
Тюлячинский муниципальный район	65
Черемшанский муниципальный район	91
Чистопольский муниципальный район	101
Ютазинский муниципальный район	27

Общий список педагогов, для которых ЦНППМПР разработаны ИОМ, представлен в приложении 2 к отчету.

Разработка ИОМ для педагогических работников с учетом результатов диагностики их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к услуге

С учетом выявленных дефицитов педагогам, отобранным для прохождения ИОМ, ЦНППМПР разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов, по каждой предметной области представлены в приложении 1 к отчету. Для устранения каждого вида выявленных дефицитов педагогам предложены материалы, размещённые на образовательной платформе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», для доступа к которому каждому педагогу предоставлены логин и пароль.

Комплекс мероприятий индивидуального профессионального развития педагогов, включенных в их ИОМ, включает:

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы организации образовательного процесса, обновленных ФГОС, техники безопасности в общеобразовательной организации и т.д.;
- изучение методических материалов, размещенных на образовательной платформе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- изучение материалов ЭОР, размещенных на образовательной платформе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
 - просмотр вебинаров (с указанием источника материалов);

- прохождение курсов дополнительного профессионального обучения, включенных в реестр образовательных программ Республики Татарстан на 2022 год с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
 - посещение мастер-классов, семинаров;
 - проведение открытых уроков, участие в конференциях, семинарах и т.д.

В соответствии с государственным контрактом №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г., реализация ИОМ предусматривает следующие этапы:

I этап: сопоставительная диагностика образовательных результатов обучающихся и профессиональной компетентности учителя и прогнозирование образовательных результатов;

II этап: разработка комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога.

III этап: реализация комплекса психолого-педагогических, информационно-методических, организационно-педагогических мер, направленных на устранение профессиональных дефицитов педагога (график прохождения ИОМ);

IV этап: итоговая диагностика динамики развития учителя и ученика, сопоставление фактических результатов с прогнозными значениями.

ИОМ может быть дополнен педагогом в зависимости от результатов самодиагностики его профессиональных дефицитов и образовательных результатов обучающихся.

После разработки ИОМ были доведены до педагогов и руководителей соответствующих образовательных организаций для ознакомления и подписания.

ИОМ, разработанные для 6400 педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан, прилагаются к отчету.

Для обеспечения эффективного прохождения ИОМ за педагогическими работниками закреплены тьюторы ЦНППМПР, задачей которых является методическое сопровождение и консультирование педагогов.

Проведение методических совещаний по технологии сопровождения ИОМ педагогических работников с представителями муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций

В целях организации сопровождения ИОМ педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан на муниципальном уровне 7 декабря 2021 года ЦНППМПР был организован семинар «Взаимодействие ЦНППМПР и методических служб муниципальных органов управления образованием по научно-методическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Республики Татарстан».

В рамках семинара рассматривались актуальные вопросы развития образования в контексте необходимости обеспечения международной конкурентоспособности российских школьников, формирования профессионального экспертного сообщества по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся, а также были детально обсуждены:

- профессиональные дефициты педагогических работников, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;
- организация научно-методического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на уровне методических служб муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций.

20 декабря 2021 г. на образовательной платформе ZOOM при участии начальника отдел развития дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан Шаяхметовой Р.И. было организовано совещание для заместителей руководителей и методистов муниципальных органов управления образованием. Основной темой совещания стала организация ознакомления педагогов с содержанием разработанных для них ИОМ и сопровождения педагогов в процессе прохождения ИОМ в 2022-2024 гг.

Формирование отчета о результатах оказания услуги и представление его заказчику

По результатам оказания услуги по разработке ИОМ для педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан ЦНППМПР был сформирован отчет, содержаний информацию о ходе и результатах оказания услуги, и в установленные государственным контрактом №122 ЭА/2021 от 13 декабря 2021 г. сроки представлен в Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Цели, задачи и формы работы, предложенные педагогам для устранения выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов

1. Предметная область «Начальное основное общее образование».

Таблица 1.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Начальное основное общее образование»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов В развитии компетенций ученика:
	педагогов	
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности младших школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений младшего школьника	1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ начального образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в начальной школе 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у младших школьников, формирования функциональной грамотности у младших школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности младших школьников в условиях развития метапредметных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий младших школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития младших школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2 уровень		В развитии компетенции ученика: 1. Формирование личностных, предметных и

Совершенствование профессиональных компетенций ПО планированию И учебной проектированию развитию деятельности, функциональной грамотности условиях внедрения современных информационных, B TOM числе инклюзивных технологий, учетом половозрастных особенностей личных учебных достижений млалшего школьника.

метапредметных результатов в условиях реализаци программ начального образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
- 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования
- 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовнонравственному и социокультурному направлениям
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

В развитии профессиональных компетенций учителя:

- 1.Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у младших школьников, формирования функциональной грамотности у младших школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по начальному образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
- 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий младших школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
- 4. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей в процессе технологического образования.

В развитии компетенции ученика:

- 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ начального образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
- 3. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе начального образования
- 4. Формирование у младшего школьника российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

В развитии профессиональных компетенций учителя:

1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности в условиях международной конкуренции в системе общего образования на основе

3 уровень

Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию деятельности школьника по развитию его функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности в условиях внедрения современных информационных технологий и создания доступной среды для учащихся

создания учебных ситуации нарастающей сложности в
урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование самообразовательной деятельности в
овладении методами и технологиями проектирования
метапредметных и предметных образовательных результатов
и их оценки у младших школьников, в том числе у детей с
ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование дифференцированного подхода к
организации учебного процесса на основе учета
половозрастной и психолого-педагогической специфики
детей в процессе технологического образования.

Таблица 1.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Начальное основное общее образование»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
	1. Дисциплина на уроке. Права ребенка и учителя. Взаимодействие педагога с родителями в сложных ситуациях	Изучение основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Изучение конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка взаимодействия педагога с родителями в сложных ситуациях. Изучение методов и приемов организации дисциплины на уроке
Нормативно-правовые основы	2. Режим рабочего дня педагога: дополнительные нагрузки	Изучение особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
образования	3. Нормативно- правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих тетрадей	Изучение нормативной базы регулирования вопросов, связанных с приобретением дополнительных учебных материалов
	4. ФГОС НОО: планируемые результаты	Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроках в начальной школе
Предметные	1. Окружающий мир: работа с информацией 2. Русский язык: правописание орфограмм	Изучение методических материалов по работе с информацией с разными видами текстов на уроках окружающего мира Изучение методических материалов по совершенствованию орфографической грамотности младших школьников
компетенции	3. Литературное чтение: анализ текста	Изучение литературоведческих основ по анализу художественных произведений
	4. Русский язык: звуко-буквенный разбор	Изучение предметного модуля по формированию и совершенствованию приемов звуко-буквенного разбора слова

	1. Планирование и	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-
	проведение учебного занятия	классах и семинаров-практикумов по теме
	2. Проектирование	Изучение методических материалов по формированию
	ситуаций и/или	метапредметных результатов на уроках в начальной школе
	выбор	жетапреджетных результатов на уроках в на назыной шкоже
	(разработка)	
	заданий для	
	развития	
	универсальных	
	учебных действий	
	школьников	
	3. Проектирование	Изучение методических материалов по формированию
	ситуаций и/или	читательской, математической и естественнонаучной
	выбор (разработка)	грамотности младших школьников
	(разраоотка) заданий для	
	развития	
	функциональной	
3.6	грамотности	
Методические	школьников	
компетенции	4. Применение	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций
	электронных	учителя
	образовательных	
	ресурсов и	
	цифровых	
	технологий	Marwayaya ya waza wa hamayamanayaya yawayaayaya y
	5. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	мотивирующей	мотивирующей образовательной среды
	образовательной	
	среды	
	6. Осуществление	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных
	объективной	результатов
	оценки	
	образовательных	
	результатов	
	обучающихся	H
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
	индивидуализации образования	ооразования.
	1. Знание	Изучение материалов ЭОР по закономерностям
	основных	половозрастного развития детей и основам
	закономерностей	психодиагностики школьника.
	половозрастного	
	развития: стадий и	
	кризисов	
	развития,	
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции	особенностей	
	социализации личности,	
	индикаторов	
	индикаторов индивидуальных	
	особенностей	
	траекторий жизни,	
	их возможных	
	девиаций, а также	
	основ их	
	психодиагностики.	05.5
	2. Установление	Обобщение и изучение материалов модуля по организации
	контактов (с	взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.
	обучающимися	учетом половозрастных особенностей детей.

разного возраста и
их родителями
(законными
представителями),
другими
педагогическими
и иными
работниками

Таблица 2.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Русский язык и литература»

	II HOM	
3.7	Цель ИОМ с учетом	Задачи ИОМ с учетом результатов
Уровень	результатов диагностики	диагностики педагогов
	педагогов	
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных практик, индивидуализации образования.	1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе. 3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию. 4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников. 2. Развитие предметных компетенций по вопросам овпадения стилистическими, морфологическими и лексическими нормами русского языка, приемами анализа художественного произведения. 3. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов пикольников, способами достижения ими планируемых результатов по русскому языку и литературе, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития дегей в образовательных прастегови предметанным процессе по предметам "Русский язык" и «Лите
2 уровень	Совершенствование	В развитии компетенции ученика:
- 1	профессиональных	1. Совершенствование знаний, умений и навыков их

предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.

- применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.
- 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.
- 3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию.
- 4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.

В развитии профессиональных компетенций учителя:

- 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников.
- 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и читательской грамотности школьников.
- 3. Обеспечение готовности к развитию читательской грамотности школьников не ниже 3 международного уровня на основе индивидуализации обучения и формирования их образовательных траекторий.
- 4. Овладение способами формирования ученика как субъекта учебной деятельности.

В развитии компетенции ученика:

- 1. Совершенствование знаний, умений и навыков их применения на практике в условиях развития читательской грамотности и реализации программ по русскому языку и литературе.
- 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе.
- 3. Содействие обучающимся в овладении знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования; обогащении активного и потенциального словарного запаса и использовании в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию.
- 4. Формирование у школьников осознания общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, как средству общения и

3 уровень

Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития индивидуализации образования учащихся, внедрения передовых российских и зарубежных педагогических практик достижения планируемых результатов освоения учебных обучающимися предметов «Русский язык» и «Литература».

·	
	получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявления уважения к культуре и языкам всех народов Российской Федерации. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативного обеспечения развития читательской грамотности школьников. 2. Развитие предметных компетенций по вопросам овладения стилистическими и лексическими нормами русского языка.
	•
	3. Овладение методами и технологиями проектирования
	образовательных результатов обучающихся, способами
	достижения ими планируемых результатов по русскому
	языку и литературе, в том числе обучающимися с
	ограниченными возможностями здоровья.
	4. Обеспечение готовности к развитию читательской
	грамотности школьников на основе индивидуализации
	обучения и формирования их образовательных траекторий.

Таблица 2.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Русский язык и литература»)

	(1)	ierb (if jeekim nobik ii siirreparjpan)
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
	1. Нормативное обеспечение развития читательской грамотности школьников	Изучение материалов курса: «Понятие «читательская грамотность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации»
Нормативно- правовые основы образования	2. ФГОС. Требования к образовательному процессу. Современные подходы в образовании	Изучение современных подходов к организации образовательного процесса
	3. Профессиональный стандарт педагога 4. Формы текущего контроля в общеобразовательной организации	Анализ современных требований к компетентности учителя в контексте профессионального стандарта «Педагог» Изучение структуры и содержания Примерной основной образовательной программы ООО
Предметные компетенции	1. Стилистика. Художественновыразительные средства языка 2. Литература. Анализ художественного	Изучение материалов курса: 1. Вебинар Волковой О. В. Комплексный анализ публицистических и художественных текстов большого объема (задания 22-26 ЕГЭ по русскому языку). 2. Тропы и фигуры речи Изучение материалов курса: 1. Литературный портрет: основные виды и функции. 2. Сюжетные элементы и их

	T	
	произведения	значение в тексте. 3. Анализ произведения по литературе:
		план, приемы, схема, виды
	3. Стилистика.	Изучение материалов курса: 1. Презентация «Типы
	Художественно-	грамматических ошибок». 2. Ошибки в употреблении
	выразительные	причастных и деепричастных оборотов (из словаря по
	средства языка	риторике языкознания и эффективного общения)
	4. Литература. Анализ	Изучение материалов курса: «Заимствованные слова в
	художественного	русском языке: заимствования из других языков, таблица
	произведения	признаков заимствованных слов, примеры заимствованных
	произведения	
	1 П	СЛОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ»
	1. Планирование и	Изучение материалов курса: 1.Актуальная литература по
	проведение учебного	вопросам планирования и проведения урока. 2. Вебинар
	занятия	Волковой О. В. «Готовность учителя русского языка и
		литературы к планированию и проведению урока (с учетом
		апробации диагностики профессиональных компетенций
		учителей русского языка и литературы)». 3. Презентации:
		«Современные технологии в деятельности учителя русского
		языка и литературы», «Техники учения», «Технологическая
		карта урока как современная форма продуктивного
		педагогического взаимодействия учителя и учащихся:
		The state of the s
	2. Перодентина	основные понятия и структура»
	2. Проектирование	Изучение материалов курса: 1. Средства формирования
	ситуаций и/или выбор	универсальных учебных действий у учащихся основной
	(разработка) заданий	школы на уроках русского языка. 2. Вебинар Волковой О.
	для развития	В. «Подходы к разработке заданий по формированию УУД
	универсальных	на уроках русского языка и литературы (с учетом
	учебных действий	апробации диагностики профессиональных компетенций
	школьников	учителей русского языка и литературы)». 3. Анализ
		презентаций: «Компетентностно-ориентированные задания
		по русскому языку как средство формирования
		метапредметных результатов образования»,
		«Целеполагание как метапредметный вид учебной
		деятельности и этап современного урока». 4. Примеры
		1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1
		заданий для формирования универсальных учебных
3.6	2 17	действий на уроках русского языка в 5, 6 и 7 классах
Методические	3. Проектирование	Изучение материалов курса: 1. Изучение современного
компетенции	ситуаций и/или выбор	зарубежного и отечественного опыта по развитию
	(разработка) заданий	читательской грамотности: - Оценка читательской
	для развития	грамотности в исследовании PISA Основные результаты
	функциональной	российских учащихся в международном исследовании
	грамотности	читательской, математической и естественнонаучной
	школьников	грамотности pisa-2018 и их интерпретация Презентация
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников».
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; -
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; -
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; -
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и
		«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; -
	4. Применение	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации
	4. Применение электронных	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций
	электронных	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации
	электронных образовательных	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций
	электронных образовательных ресурсов и цифровых	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций
	электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций учителя
	электронных образовательных ресурсов и цифровых	«Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» Презентация «Использование цифровых инструментов в формировании читательской грамотности школьников». 2. Умение локализовать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации. 3. Умение интегрировать и интерпретировать информацию текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации; 4. Умение осмысливать и оценивать сообщение текста: - содержание умения; - характеристика заданий; - литература; - методические рекомендации Изучение модуля по формированию ИКТ-компетенций

	мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся 7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение материалов курса: 1. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Презентации: - Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку; - Основные подходы к оценке метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС; - Приемы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы. 3. И.С.Фишман, Г.Б.Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся Изучение материалов курса: 1.Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка. 2. Индивидуализация обучения: из практики преподавания русского языка и литературы. 3. Виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики. 2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение материалов ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника. Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

Таблица 3.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «История»

	Цель ИОМ с учетом	*
Уровень	результатов диагностики	Задачи ИОМ с учетом результатов
э ровень		диагностики педагогов
1 уровень	Педагогов Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений учащихся.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по истории и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и

внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника

- интересов в урочной и внеурочной деятельности
- 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
- 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

В развитии профессиональных компетенций учителя:

- 1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
- 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося
- 4. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей в процессе технологического образования.

В развитии компетенции ученика:

- 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности
- 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования
- 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе

В развитии профессиональных компетенций учителя:

1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности.

3 уровень р

Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.

2. Совершенствование самообразовательной деятельности в
овладении методами и технологиями проектирования
метапредметных и предметных образовательных
результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у
детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование дифференцированного подхода к
организации учебного процесса на основе учета
половозрастной и психолого-педагогической специфики
детей в процессе географического образования

Таблица 3.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «История»)

		= '
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
•	1. Санитарно- эпидемиологические требования к организации урочной деятельности: использование ЭСО на уроке 2. Обеспечение техники безопасности на уроке 3. Промежуточная аттестация обучающихся. Формативное и суммативное оценивание. Академическая задолженность	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке истории 1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Изучение нормативно-правовых документов, рассматривающих все варианты погашения школьником академической задолженности. 4. Изучение педагогических возможностей технологии формирующего оценивания образовательных результатов учащихся основной школы
	4. Охрана труда	Изучение нормативно-правовых документов по охране труда.
	5. Картография. Ход исторических событий на карте	Изучение методических материалов по умению читать и анализировать историческую карту; характеризовать на основе анализа исторической карты исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте с информацией из других источников
Предметные компетенции	6. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве	Изучение методических материалов по освоению обучающимися межпредметных понятий (знания из истории и искусства) в целостную научную картину мира
	7. Государственных деятели: фамилии, хронология	Изучение модуля "Персоналии государственных деятелей", посещение практикумов и семинаров на базе музеев

	правления	
	8. Архитектурные	Изучение предметного модуля "Архитектурные стили"
	стили	,,,,,
	1. Планирование и	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-
	проведение учебного	классах и семинаров-практикумов по теме
	занятия	
	2. Проектирование	Изучение методических материалов по формированию
	ситуаций и/или	метапредметных результатов на уроках истории
	выбор (разработка)	
	заданий для развития	
	универсальных	
	учебных действий	
	школьников	
	3. Проектирование	Изучение методических материалов по формированию
	ситуаций и/или	функциональной грамотности учащихся на уроках истории
	выбор (разработка)	
	заданий для развития	
	функциональной	
	грамотности	
Методические	школьников 4. Применение	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций
компетенции	электронных	учителя
	образовательных	y intesix
	ресурсов и цифровых	
	технологий	
	5. Формирование	Изучение модуля по формированию инклюзивной и
	инклюзивной и	мотивирующей образовательной среды
	мотивирующей	
	образовательной	
	среды	
	6. Осуществление	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных
	объективной оценки	результатов
	образовательных	
	результатов	
•	обучающихся	H
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
	индивидуализации образования	ооразования.
	1. Знание основных	Изучение материалов ЭОР по закономерностям
	закономерностей	половозрастного развития детей и основам
	половозрастного	психодиагностики школьника.
	развития: стадий и	
	кризисов развития,	
	особенностей	
	социализации	
	личности,	
	индикаторов	
_	индивидуальных	
Психолого-	особенностей	
педагогические и	траекторий жизни, их	
коммуникативные	возможных	
компетенции	девиаций, а также основ их	
	психодиагностики.	
	2. Установление	Обобщение и изучение материалов модуля по
	контактов (с	организации взаимодействия учителя с обучающимися и
	обучающимися	их родителями с учетом половозрастных особенностей
	разного возраста и их	детей.
	родителями	
	(законными	
	представителями),	
	другими	

педагогическими и
иными работниками
mibian passimikaani

Таблица 4.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Обществознание»

	Цель ИОМ с учетом	
Уровень	результатов диагностики	Задачи ИОМ с учетом результатов
Pessiis	педагогов	диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной грамотности школьников в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, индивидуализации образования с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений учащихся	1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по обществознанию и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию	процесса. В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	функциональной грамотности в условиях внедрения современных	2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности

информационных, 3. Совершенствование умений и навыков применения В TOM числе информационных технологий в учебном процессе основного инклюзивных общего образования технологий, учетом 4. Формирование у обучающихся российской гражданской половозрастных особенностей личных идентичности, содействие учащимся в их личностном учебных достижений развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям школьника 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных предметных образовательных И результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья Совершенствование планирования учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 4. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей процессе технологического образования. В развитии компетенции ученика: Совершенствование личностных, предметных метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по истории, с детей особенностей учетом С ограниченными возможностями здоровья Формирование функциональной грамотности Совершенствование школьников с учетом индивидуальных предпочтений и профессиональных интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения компетенций по информационных технологий учебном процессе планированию и основного общего образования проектированию учебной 4. Формирование у обучающихся российской гражданской деятельности, развитию идентичности, содействие учащимся в их личностном функциональной развитии, в том числе по духовно-нравственному и грамотности в условиях 3 уровень социокультурному направлениям внедрения современных 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков информационных, в том критически мыслить, применять полученные знания в числе инклюзивных повседневной жизни, быть ответственным гражданином технологий, с учетом половозрастных своей страны, взаимодействовать с другими людьми на особенностей и личных основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе учебных достижений школьника В развитии профессиональных компетенций учителя: Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации

нарастающей

сложности в урочной и

внеурочной

результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе географического образования.

Таблица 4.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Обществознание»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
	1. Промежуточная аттестация обучающихся	1. Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 2. Изучение нормативно-правовых документов по форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Нормативно- правовые основы образования	2. Обеспечение безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке.
	3. Санитарно- эпидемиологические требования к организации урочной деятельности	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие новые санитарные правила для школ, детских садов, летних лагерей и других организаций для детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к 8 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
	4. Техника безопасности на уроке	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке
	5. Роль и место государства в истории общества: мыслители прошлого и их взгляды на государство	Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о социальной, духовной и политической сферах жизни общества
Предметные компетенции	6. Виды экономики: командная и рыночная экономика	Изучение методических материалов по умению классифицировать и сравнивать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.
	7. Характеристика и виды ценных бумаг	Изучение модуля "Ценные бумаги. Виды. Характеристика", методических материалов по приобретению опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни
	8. Культура и ее формы	Изучение предметного модуля "Культура и ее формы"

	1. Планирование и	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-		
	проведение учебного занятия	классах и семинаров-практикумов по теме		
	2. Проектирование	Изучение методических материалов по формированию		
	ситуаций и/или	метапредметных результатов на уроках обществознания		
	выбор (разработка) заданий для развития			
	универсальных			
	учебных действий			
	школьников 3. Проектирование	Изучение методических материалов по формированию		
	ситуаций и/или	функциональной грамотности учащихся на уроках		
	выбор (разработка)	обществознания		
	заданий для развития функциональной			
	грамотности			
Методические	школьников			
компетенции	4. Применение	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций		
	электронных образовательных	учителя		
	ресурсов и цифровых			
	технологий	11		
	5. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды		
	мотивирующей	мотпыпрующей образовательной среды		
	образовательной			
	среды 6. Осуществление	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных		
	объективной оценки	результатов		
	образовательных			
	результатов обучающихся			
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации		
	индивидуализации	образования.		
	образования 1. Знание основных	Изучение материалов ЭОР по закономерностям		
	закономерностей	половозрастного развития детей и основам		
	половозрастного	психодиагностики школьника.		
	развития: стадий и кризисов развития,			
	кризисов развития, особенностей			
	социализации			
	личности,			
	индикаторов индивидуальных			
	особенностей			
Психолого-	траекторий жизни, их			
педагогические и коммуникативные	возможных девиаций, а также			
компетенции	основ их			
	психодиагностики.	05.5		
	2. Установление контактов (с	Обобщение и изучение материалов модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и		
	обучающимися	их родителями с учетом половозрастных особенностей		
	разного возраста и их	детей.		
	родителями (законными			
	представителями),			
	другими			
	педагогическими и			
	иными работниками			

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Иностранный язык»

	Цель ИОМ с учетом	<u>-</u>
Уровень	результатов диагностики	Задачи ИОМ с учетом результатов
1	педагогов	диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование методического обеспечения процесса развития компетенций школьников в изучении иностранного языка с учетом половозрастных и психолого-педагогических особенностей детей	1. Модернизация технологий формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке 2. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка 3. Формирование коммуникативной компетентности ученика на уроках английского языка 4. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) компетенций школьника на уроках иностранного языка 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные языковые знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми в условиях поликультурного мира, навыков креативного мышления В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Модернизация методических компетенций формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке 2. Развитие межпредметных компетенций и навыков применения информационных технологий на уроках английского языка 3. Совершенствование методики формирования коммуникативной компетентности ученика на уроках английского языка 4. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка 4. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка на основе индивидуального подхода к ученику 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Иностранный (английский) язык", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процессе
2 уровень	Совершенствование уровня предметной, методической и цифровой компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных технологий проектирования современного урока, отбора средств и методов обучения	В развитии компетенции ученика: 1. Модернизация технологий формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке 2. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка 3. Формирование коммуникативной компетентности ученика
	в условиях обновления ФГОС, обеспечение объективной оценки в	на уроках английского языка 4. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) компетенций школьника на

условиях индивидуализации уроках иностранного языка и внедрения инклюзивного 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков образования. критически мыслить, применять полученные языковые знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми в условиях поликультурного мира, навыков креативного мышления В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам иноязычного образования в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках 2. Развитие основ проектирования образовательных результатов обучащихся и их оценки, формирования универсальных учебных действий, совершенствование подходов к развитию и оценке функциональной грамотности школьников на уроках английского языка 3. Формирование эффективных подходов к развитию самостоятельной деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по английскому языку 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными возможностями 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по "Иностранный (английский) совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса В развитии компетенции ученика: 1. Модернизация технологий формирования предметных и метапредметных результатов школьников в процессе их обучения чтению, письму, говорению, аудированию на иностранном (английском) языке. 2. Формирование эффективных подходов к развитию и оценке читательской грамотности школьников на уроках английского языка. Совершенствование Формирование коммуникативной компетентности предметной, методической ученика на уроках английского языка. 4. Формирование и развитие языковых (фонетических, цифровой компетентности лексических и грамматических) компетенций школьника на учителя иностранного уроках иностранного языка языка, развитие 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков функциональной критически мыслить, применять полученные языковые грамотности условиях 3 уровень знания в повседневной жизни, быть ответственным обеспечения международной гражданином своей страны, взаимодействовать с другими конкурентоспособности людьми в условиях поликультурного мира, навыков российского школьника, креативного мышления формирование лингвистических В развитии профессиональных компетенций учителя: компетенций В области Непрерывное обновление профессиональных иноязычного образования. компетенций по вопросам в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдениями норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках английского языка.

2. Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в области обеспечения индивидуализации обучения школьников в условиях развития современных информационных технологий, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности
1

Таблица 5.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Иностранный язык»)

	\ 1	(TIMO TPAINIBIL ASBIRA)			
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы			
Нормативно- правовые основы	1. Перевозка и сопровождение группы детей 2. Учебнометодическое обеспечение кабинета английского языка	Изучение нормативной документации по обеспечению безопасности детей при организации образовательного процесса Изучение методических рекомендаций по учебно-Материальной базе кабинета иностранного языка			
образования	3. Правила безопасного поведения в кабинете иностранного языка	Изучение нормативной документации по обеспечению безопасности детей при организации образовательного процесса			
	4. Рабочая программа учителя иностранного языка	Изучение электронного образовательного ресурса по разработке рабочей программы по иностранному языку			
	5. Образование существительных и прилагательных 6. «Чтение»	Изучение методических Материалов по основам словообразования в иностранном языке; работа с тематическим тренажером по английскому языку по подготовке к ЕГЭ Изучение ЭОР по подготовке обучающихся к ЕГЭ;			
Предметные	письменная часть ЕГЭ	работа с тематическим тренажером по английскому языку по подготовке к ЕГЭ			
компетенции	7. Аудирование	Изучение инструктивно-методических Материалов по подготовке обучающихся к аудированию на английском языке			
	8. Чтение несплошных текстов, графиков	Изучение методических Материалов по чтению несплошных текстов, графиков на английском языке)			
	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме			
Методические компетенции	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий	Изучение методических Материалов по формированию метапредметных результатов на уроках иностранного языка			

	школьников	
		Изучение методических Материалов по
	3. Проектирование ситуаций и/или	Изучение методических Материалов по формированию функциональной грамотности
	выбор (разработка)	учащихся на уроках иностранного языка
	заданий для развития	учащился на уроках иностранного языка
	функциональной	
	грамотности	
	школьников	
		Изучение модуля по формированию ИКТ
	4. Применение электронных	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя иностранного языка
	образовательных	компетенции учителя иностранного языка
	ресурсов и цифровых	
	технологий	
	5. Формирование	Изучение модуля по формированию инклюзивной и
	инклюзивной и	мотивирующей образовательной среды
	мотивирующей	мотивирующей образовательной среды
	образовательной	
	среды	
	6. Осуществление	Изучение Материалов по объективной оценке
	объективной оценки	образовательных результатов
	образовательных	ооразовательных результатов
	результатов	
	обучающихся	
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации
	индивидуализации	образования.
	образования	oopusobuliini.
	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного
	закономерностей	развития детей и основам психодиагностики
	половозрастного	школьника.
	развития: стадий и	
	кризисов развития,	
	особенностей	
	социализации	
	личности,	
	индикаторов	
	индивидуальных	
	особенностей	
Психолого-	траекторий жизни, их	
педагогические и	возможных	
коммуникативные	девиаций, а также	
компетенции	основ их	
	психодиагностики.	
	2. Устанавливание	Изучение модуля по организации взаимодействия
	контактов (с	учителя с обучающимися и их родителями с учетом
	обучающимися	половозрастных особенностей детей.
	разного возраста и их	
	родителями	
	(законными	
	представителями),	
	другими	
	педагогическими и	
1	иными работниками	

6. Предметная область «Родной (татарский) язык и литература»

Таблица 6.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Родной (татарский) язык и литература»

	Цель ИОМ с учетом			
Vnoneur		Задачи ИОМ с учетом результатов		
Уровень	результатов диагностики педагогов	диагностики педагогов		
	педагогов	D mannya was sarahan sarahan sarahan		
		В развитии компетенции ученика: 1.Обеспечение достижения предметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 2. Обеспечение достижения метапредметных результатов		
	Совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы по вопросам планирования и проектирования учебной	освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 3. Обеспечение достижения личностных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе.		
	деятельности, развития функциональной грамотности и универсальных учебных	В развитии профессиональных компетенций учителя: 1.Обновление компетенций учителя родного языка и литературы в вопросах нормативно-правовых основ образования.		
1 уровень	действий обучающихся в условиях внедрения современных информационных технологий и обеспечения	2. Совершенствование методических компетенций в вопросах и проведения уроков, обеспечения индивидуализации образования в условиях формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. 3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и		
	индивидуализации образования с учетом культурных различий, половозрастных и психофизиологических особенностей детей.	компетенций в области применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Формирование готовности учителя к развитию функциональной грамотности школьников на основе изучения обновленных ФГОС. 5. Развитие способности осуществлять духовно-		
	оссосиностен детен.	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 6. Совершенствование знаний основных закономерностей половозрастного развития и особенностей социализации личности.		
	Совершенствование	В развитии компетенции ученика:		
	профессиональных компетенций учителя	1.Обеспечение достижения предметных результатов освоения программы основного общего образования по		
	родного языка и литературы по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития функциональной	родному языку и литературе. 2. Обеспечение достижения метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе. 3. Обеспечение достижения личностных результатов		
	грамотности и универсальных учебных	освоения программы основного общего образования по родному языку и литературе.		
2 уровень	действий обучающихся в	В развитии профессиональных компетенций учителя:		
	условиях внедрения современных	1. Обновление компетенций учителя родного языка и литературы в вопросах нормативно-правовых основ		
	информационных	образования.		
	технологий и обеспечения	2. Совершенствование методических компетенций в		
	индивидуализации	вопросах планирования и проведения уроков, обеспечения		
	образования, объективной	индивидуализации образования в условиях формирования		
	оценки образовательных	инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.		
	результатов с учетом	3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и		
	культурных различий,	компетенций в области применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.		
	половозрастных и психофизиологических	4. Формирование готовности учителя к развитию		
L	поплофизионоги поских	ropanipobanie rorobnovin y intern k pasbitino		

	особенностей детей.	функциональной грамотности школьников на основе изучения обновленных ФГОС.	
		5. Развитие способности осуществлять духовно-	
		нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	
		национальных ценностей.	
		6. Совершенствование знаний основных закономерностей	
		половозрастного развития и особенностей социализации	
		личности.	
		В развитии компетенции ученика:	
		1.Обеспечение достижения предметных результатов	
		освоения программы основного общего образования по	
		родному языку и литературе.	
		2. Обеспечение достижения метапредметных результатов	
	Совершенствование	освоения программы основного общего образования по	
	профессиональных	родному языку и литературе.	
	компетенций учителя	3. Обеспечение достижения личностных результатов	
	родного языка и литературы	освоения программы основного общего образования по	
	по вопросам планирования и	родному языку и литературе.	
	проектирования учебной	В развитии профессиональных компетенций учителя:	
	деятельности, развития	1.Обновление компетенций учителя родного языка и	
	функциональной	литературы в вопросах нормативно-правовых основ	
	грамотности и	образования.	
	универсальных учебных	2. Совершенствование методических компетенций в	
3 уровень	действий обучающихся в	вопросах планирования и проведения уроков, обеспечения	
31	условиях внедрения	индивидуализации образования в условиях формирования	
	современных	инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.	
	информационных	3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и	
	технологий и обеспечения	компетенций в области применения электронных	
	индивидуализации	образовательных ресурсов и цифровых технологий.	
	образования с учетом	4. Формирование готовности учителя к развитию	
	культурных различий,	функциональной грамотности школьников на основе	
	половозрастных и	изучения обновленных ФГОС.	
	психофизиологических	5. Развитие способности осуществлять духовно-	
	особенностей детей.	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	
		национальных ценностей.	
		6. Совершенствование знаний основных закономерностей	
		половозрастного развития и особенностей социализации	
		личности.	
	I.		

Таблица 6.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Родной (татарский) язык и литература»)

\ 1		
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно- правовые основы образования	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	Аналитическое изучение законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, обновленных ФГОС, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)" и формирование ресурсной базы с указанием нормативно-правовых документов для обновления рабочей документации.
	2. Концепция	Самостоятельное изучение содержания Концепции

		THOUGH TO THE TOTAL THE TOTAL TO THE TOTAL TOTAL TO THE T
	преподавания родных	преподавания родных языков народов России и
	языков народов	формирование ресурсной базы для обновления содержания
	России	рабочей документации.
	3. Национально-	Самостоятельное изучение нормативных документов,
	региональный	раскрывающих содержание национально-регионального
	компонент	компонента образования и формирование ресурсной базы
	содержания	"Региональные документы, регулирующие образовательный
	образования	процесс на уроках родного языка и литературы".
	4. Содержание	Разработка и реализация рабочих программ по родному
	локальных актов	языку и литературе и программы воспитания в рамках
	образовательной	основной общеобразовательной программы школы с
	-	
	организации	использованием локальных актов образовательной
	1.17	организации.
	1. Преподаваемый	Самостоятельная работа по обновлению теоретических
	предмет в пределах	знаний в сфере предмета преподавания (родного языка и
	требований ФГОС	литературы) с использованием интернет-ресурсов и
		подготовка к докладу на педагогическом совете. Примерные
		темы выступлений: 1. Родной язык, его история и место в
		мировой культуре и науке. 2.Современные тенденции
		развития родных языков в соответствии с Концепцией
		преподавания родных языков народов России.
	2. Лексика, фонетика	Самостоятельная изучение лексики, фонетики и
	-	грамматики родного языка с использованием интернет-
	и грамматика	1
	родного языка.	ресурсов и на основе самоанализа сформированности
		собственных знаний по лексике, фонетике и грамматике
		родного языка разработка сборника упражнений по
		лексике для обеспечения сформированности умений
		обучающихся по овладению основными стилистическими
		ресурсами лексики и фразеологии родного языка,
		основными нормами родного языка (орфоэпическими,
		лексическими, грамматическими, орфографическими,
		пунктуационными), нормами речевого этикета;
		приобретение опыта их использования в речевой практике
		при создании устных и письменных высказываний;
		стремление к речевому самосовершенствованию.
	3. Развитие речи.	
	-	Формирование ресурсной базы учебных материалов по
Предметные	Стили речи.	развитию речи для обеспечения формирования умений
компетенции	Читательская	обучающихся владеть различными видами диалога
,	грамотность.	(этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к
		действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный
		диалог); самостоятельно составлять тексты в разных
		стилях; формулировать вопросы по содержанию текста и
		отвечать на них; создавать устные монологические
		<u> </u>
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей
		высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в
	4. Родная литература	высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
	4. Родная литература, ее история и место в	высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
	ее история и место в	высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Самостоятельное обновление знаний содержания родной литературы, истории и места в мировой, российской
	ее история и место в мировой, российской	высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Самостоятельное обновление знаний содержания родной литературы, истории и места в мировой, российской литературе, культуре и науке с использованием интернет-
	ее история и место в мировой, российской литературе, культуре	высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Самостоятельное обновление знаний содержания родной литературы, истории и места в мировой, российской литературе, культуре и науке с использованием интернетресурсов и разработка комплекта упражнений для
	ее история и место в мировой, российской	высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Самостоятельное обновление знаний содержания родной литературы, истории и места в мировой, российской литературе, культуре и науке с использованием интернет-

		обеспечения сформированности умений обучающихся по овладению процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от
	1. Планирование и проведение учебного занятия 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	научного, делового, публицистического. Разработка технологической карты урока родного языка и литературы с использованием конкретной образовательной технологии и методики формирования читательской грамотности и развития речевой деятельности. Разработка фрагмента урока родного языка с уточнением конкретных методических приемов формирования УУД в образовательном процессе. Виртуальный практикум "Условия формирования УУД на уроках родного языка и литературы", проведенный учителем родного языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ, победителем конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка
		профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Старший учитель» Асылгараевой Г. В. и учителем родного языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ Хисамиевой Р. А.
Методические компетенции	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Формирование ресурсной методической базы для разработки технологических карт урока родного языка, направленных на формирование умений обучающихся различать свой личный опыт и реальность текста; отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту; работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно; собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях; переформулировать вопрос и сообщения текста; использовать на уроках тексты
		из другой предметной области, чтобы обучающийся мог свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах и функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Виртуальный практикум "Проектирование учебной ситуации по развитию читательской грамотности обучающихся"
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и	Разработка проекта урока родного языка и литературы с использованием конкретной цифровой технологии Виртуальный мастер-класс учителя МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ Дубровиной Е.В. (победителя конкурса "Учитель будущего"). Разработка индивидуального образовательного маршрута развития УУД обучающихся с ОВЗ. Вебинар доцента
	мотивирующей образовательной среды 6. Осуществление объективной оценки	отделения общей и коррекционной педагогики и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, к.п.н. Осиповской М.П. "Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды" Разработка контрольно-оценочных материалов для
	образовательных	формирующего оценивания (оценивание для обучения и оценивание как обучение) и формирования профилей

	результатов обучающихся	обучающихся по конкретному разделу рабочей программы по родному языку и литературе, направленных на выявление наиболее оптимальных подходов к предоставлению обратной связи в процессе формирования читательской грамотности и обеспечение развития читательских компетенций обучающихся. Виртуальная методическая мастерская «Современные инструменты диагностики и оценки образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС" (на основе содержания уроков родного языка и литературы), подготовленная заместителями директора по УР МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Бугульминского муниципального района РТ Бекмурзаевой В.М., эксперта качества образования и Хабибуллиной Г.Ф. Проектирование открытого урока или внеурочного занятия по родному языку и литературе, направленного на воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение. Виртуальная методическая мастерская "Эффективные методики обеспечения индивидуализации образования на уроке родного языка и во внеурочной деятельности", подготовленная учителями родного языка и литературы МБОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ Абдрахимовой Р. Ш., Галимовой Р. Р.,
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их	Гадыловой А. А. Разработка рабочей программы воспитания для конкретной возрастной группы обучающихся конкретной образовательной организации. Вебинар доцента ИПиО КФУ, к.пс. н. Громовой Ч.Р. "Учет культурных различий детей в воспитании и социализации обучающихся" и "Учет основных закономерностей половозрастного и психофизиологического развития детей в образовании"
	психодиагностики. 2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Разработка плана-конспекта родительского собрания (тема выбирается учителем) Самостоятельное изучение дистанционного модуля по конфликтологии с использованием ресурсов

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Физика и астрономия»

	1	ооласти «Физика и астрономия»
Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Педагогов Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках физики.	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализаци рабочей программы учебной дисциплины "Физика". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие УУД. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физике. 2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Физика", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"
	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика".
2 уровень	естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках физики.	 Формирование и развитие УУД. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследований достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и

		личностных.
		В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках физики, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Развитие профессиональных компетенций учителя физики в организации деятельности обучающегося 3. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты, проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Физика"
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций учителя физики в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Физика". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках физики. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредных и личностных. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций учителя физики в условиях развития российского образования в соответствии с современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности учителя физики в области индивидуализации обучения на основе отслеживания динамики развития школьника. 3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития естественнонаучной грамотности школьников в контексте международных исследований PISA. 4. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей в процессе физического образования.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Физика и астрономия»)

Т .	T -	<u> </u>
Блок заданий,	_	
использованных	Выявленные	Формы работы
в процессе	профессиональные дефициты	Формы рассоты
диагностики		
	1. Умение оперировать нормативно-правовыми документами в организации деятельности учителя физики	Изучение нормативно-правовой документации учителя физики
Нормативно-	2. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для разработки рабочей программы по предметам «Физика» и «Астрономия»	Изучение нормативных документов, регламентирующих процесс обучения учебным предметам "Физика" и "Астрономия"
правовые основы образования	3. Умение определять перечень нормативно-правовых документов для организации деятельности учителя физики и астрономии по подготовке школьников к ГИА	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя физики по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и определяющих порядок проведения, содержание и структуру контрольных измерительных материалов ГИА по физике выпускников образовательных организаций
	4. Умение оперировать Инструкцией по охране труда в кабинете физики	Изучение документов по охране труда в школе и пакета инструкций для кабинета Физики
	Б. Понимание физических величин и понятий Проведение исследования по проверке справедливости выдвинутой гипотезы	Изучение обучающих материалов по пониманию физических величин и понятий Изучение научных методов познания окружающего мира, выполнение практикумов и просмотр обучающих вебинаров, решение видеозадач
Предметные компетенции	7. Понимание принципа работы технических устройств. Применение предметных знаний в решении ситуационных задач	Изучение предметного модуля по пониманию принципа работы бытовых технических устройств, изучение материалов вебинара "Ситуационные задачи по физике: разработка, решение и объяснение", выполнение практикумов по решению ситуационных задач по физике
	8. Умение решать задачи по астрономии	Изучение предметного модуля по решению задач по астрономии базового уровня
	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение методических материалов по планированию урока физики, изучение технологических карт уроков физики по разделам "Механика", "Молекулярная физика", "Электродинамика", "Магнетизм" и "Оптика"
Методические компетенции	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по проектированию ситуаций для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающегося на уроках физики.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности	Изучение методических материалов по проектированию ситуаций, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках физики

	школьников	
	4. Применение электронных	Изучение модуля по формированию ИКТ
	образовательных ресурсов и	компетенций учителя физики
	цифровых технологий	
	5. Формирование инклюзивной	Изучение модуля по формированию
	и мотивирующей	инклюзивной и мотивирующей образовательной
	образовательной среды	среды: выбор и корректировка форм и методов
	_	обучения с учетом образовательных результатов
		обучающихся с учетом рекомендации ПМПК,
		характера патологии и степени ограничения
		здоровья
	6. Осуществление объективной	Изучение ЭОР по объективной оценке
	оценки образовательных	образовательных результатов
	результатов обучающихся	
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по
	индивидуализации	индивидуализации образования.
	образования	
	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям
	закономерностей	половозрастного развития детей и основам
	половозрастного развития:	психодиагностики школьника.
	стадий и кризисов развития,	
	особенностей социализации	
	личности, индикаторов	
Психолого-	индивидуальных особенностей	
педагогические и	траекторий жизни, их	
коммуникативные	возможных девиаций, а также	
компетенции	основ их психодиагностики.	
	2. Устанавливание контактов (с	Изучение модуля по организации
	обучающимися разного	взаимодействия учителя с обучающимися и их
	возраста и их родителями	родителями с учетом половозрастных
	(законными представителями),	особенностей детей.
	другими педагогическими и	
	иными работниками	

Таблица 8.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Химия»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках химии.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химиии. 3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии. 4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды. 5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках химии. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по химии. 2. Овладение методами проектирования собственной деятельности и образовательной деятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по учебному предмету "Химия", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия".
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках химии.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков в условиях реализации программ по предмету "Химия", применение их на практике. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в процессе обучения химии. 3. Развитие внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов по разделам химии. 4. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности, способностей целостного понимания процессов и явлений окружающей среды. 5. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках

химии. В развитии профессиональных компетенций учителя:
 Овладение современными методами проектирования ситуаций для развития УУД обучающегося на уроках химии, в том числе работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Развитие профессиональных компетенций учителя химии в организации деятельности обучающегося. Овладение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, опыты,
проектно-исследовательская деятельность) с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образования. 5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся за весь период обучения предмету "Химия"

Таблица 8.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Химия»)

Блок заданий,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
использованных	Выявленные	Формы работы
в процессе	профессиональные дефициты	+ opinist pucorist
диагностики		
	1. ФГОС: требования к	Изучение нормативной документации учителя
	образовавтельным результатам	химии
	2. Правила техники безопасности	Изучение документов по охране труда в школе
	при работе в химическом кабинете и	и пакета инструкций для кабинета Химии
	лаборатории	
Нормативно-	3. Профессиональный стандарт	Изучение нормативных документов,
правовые основы	педагога	регламентирующих профессиональные
образования		компетенции учителя химии и его
		компетентности в области обучения
		школьников предмету "Химия"
	4. Рабочая программа по	Изучение нормативных документов,
	предметной области «Химия»	регламентирующих процесс обучения учебному
		предмету "Химия"
	5. Химические реакции с раствором	Изучение предметного модуля по разделу
	хлорида лития	"Классификация химических реакций"
	6. Вещества и область их	Изучение предметного модуля по разделу
	применения (глицерин, стеарат	"Вещества и их свойства", выполнение
	натрия, пероксид водорода, аммиак	практикумов и просмотр обучающих вебинаров
П	(р-р), этановая кислота и др.)	по области применения
Предметные	7. Органические вещества и способы	Изучение теоритического модуля по разделу
компетенции	их промышленного получения	"Химия и жизнь", просмотр тематических
	,	вебинаров от разработчиков учебников по
		химии
	8. Периодическая система	Изучение предметного модуля по разделу
	химических элементов	"Строение атома"
	Д.И.Менделеева: атомный радиус	•

Практикумов по теме "Планирование проведение современного урока химии" 2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников проектированию учебных ситуаций и практическому применению полученных знани при решении профессиональных задач 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников на уроках химии, рекомендаций и практическому применению полученных знани при решении профессиональных задач 4. Изучение методических материалов и формированию функциональное естественнонаучной грамотности обучающих на уроках химии		2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или	практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока химии" Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
Методические компетенции З. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной естественнонаучной грамотности обучающих естественнонаучной грамотности обучающих на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1	выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или	проведение современного урока химии" Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников проектированию учебных ситуаций и проектированию опроученных задач 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1	выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
Методические компетенции Методические компетенции профессиональных задач Маучение методических материалов и формированию естественнонаучной грамотности обучающих на уроках химии Маучение модуля по формированию ИК компетенций учителя химии Маучение модуля по формировании инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1	выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или	формированию метапредметных результатов на уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
развития универсальных учебных действий школьников уроках химии, рекомендаций и проектированию учебных ситуаций и практическому применению полученных знани при решении профессиональных задач 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1	развития универсальных учебных действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или	уроках химии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
Методические компетенции Выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий Маучение модуля по формированию ИК компетенций учителя химии Маучение модуля по формированию ИК компетенций учителя химии Маучение модуля по формировании инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной		действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или	проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции З. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1	3. Проектирование ситуаций и/или	практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции Методические компетенции З. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1		при решении профессиональных задач Изучение методических материалов по
Методические компетенции 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной естественнонаучной грамотности школьников на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1		Изучение методических материалов по
Методические компетенции Выбор (разработка) заданий для развития функциональной естественнонаучной грамотности обучающих на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1		1
развития функциональной естественнонаучной грамотности обучающих на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 1		
компетенции развития функциональной грамотности школьников на уроках химии 4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной			
грамотности школьников на уроках химии 4. Применение электронных Изучение модуля по формированию ИК образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и Мзучение модуля по формировани мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	no mino i o majimi		1
образовательных ресурсов и цифровых технологий 5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной	1 F	-	
цифровых технологий Изучение модуля по формировани мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательной			
5. Формирование инклюзивной и Изучение модуля по формировани мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательно			компетенций учителя химии
мотивирующей образовательной инклюзивной и мотивирующей образовательно	-	11	1
среды			
	-		1
оценки образовательных результатов результатов обучающихся			ооразовательных результатов
77 707 71	-		Ирунация ЭОР надабий ататай на
образования индивидуализации изучение эог, посооии, статеи и индивидуализации образования.			
		*	
			1 2
закономерностей половозрастного половозрастного развития детей и основа психодиагностики школьника.			половозрастного развития детей и основам
развития, особенностей			психодиагностики школьника.
социализации личности,			
индикаторов индивидуальных			
Психолого- особенностей траекторий жизни, их	Психолого-		
педагогические и возможных девиаций, а также основ	педагогические и		
коммуникативные их психолиагностики.	коммуникативные		
компетенции	компетенции		Изучение модуля по организации
			взаимодействия учителя с обучающимися и их
представителями), другими особенностей детей.			
педагогическими и иными		1	
работниками	1	работниками	

Таблица 9.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Математика»

77	Цель ИОМ с учетом	Задачи ИОМ с учетом результатов
Уровень	результатов диагностики педагогов	диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.	1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования. 2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Обеспечение направленности содержания, методов и технологий проведения на реализацию актуальных задач подготовки учащихся к итоговой аттестации и к участию в международных исследованиях 2. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе исследования математической грамотности и формирования математической грамотности и формирования математической грамотности и формирования математической компетенции в области экспертной деятельности 5. Совершенствование профессиональных компетенции в области экспертной деятельности 5. Совершенствование профессиональных компетенции в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики по вопросам планирования и проектирования учебной деятельности, развития математической компетенции школьника, объективной оценки в условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования. 2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином

		своей страны, уважительно относиться к другим людям.
		В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Повышение профессионального компетенции учителя в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО , формирование готовности к развитию математической грамотности не ниже 3 уровня по международной шкале оценки PISA 2. Совершенствование предметных и методических компетенций в условиях внедрения инновационных технологий в образовании 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов и функциональной грамотности школьников 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников 5. Совершенствование учебно-воспитательной работы с детьми с учетом половозрастной и психологопедагогической специфики детей в процессе образования
3 уровень	Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков их применение на практике в процессе реализации программ математического образования. 2. Развитие математической грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций в области математического образования в соответствии с современными российскими и международными тенденциями 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в предметной и в методической области на основе обновленных ФГОС ООО 3. Модернизация проектирования и организации учебной деятельности учащихся, в формировании готовности к развитию математической грамотности 4-5 по международной шкале PISA, реализации метапредметных результатов 4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе математического образования

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Математика»)

	(предметная обяс	,
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно- правовые основы образования	1. Адаптированная основная образовательная программа ООО 2. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. 3. Требования к образовательным результатам обучающихся по предметной области "Математика" 4. Нормативно-правовое регулирование вопросов с родителями учащихся при наличии академической задолженности	Изучение нормативно-правовых документов по основам образования, изучение современного российского и международного опыта, посещение мастер-классов, обсуждение на методических объединениях и др. 1. ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 2. Обновленный ФГОС ООО. Требования к образовательным результатам обучающихся. 3. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Концепция. Адаптивная образовательная программа. Промежуточная аттестация. Суммативное оценивание. Нормативно-правовое регулирование родителями учащихся при наличии академической задолженности.
	1. Теория вероятности	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Лекция «Основные понятия по теории вероятности и статистики». Методические рекомендации "Особенности преподавания учебных предметов в области "Математика и информатика".
Предметные компетенции	2. Решение тригонометрического уравнения	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Тригонометрия, полный курс Анна Малкова, автор и ведущая онлайн-курса подготовки к ЕГЭ по математике на 100 баллов, руководитель компании «ЕГЭ-Студия», автор 5 книг для подготовки к ЕГЭ по математике.
	3. Функционально-графическое представление для решения различных математических задач	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. КПК «Математика. Совершенствование предметных и методических компетенций учителя». Ввебинар «Задание 22 на ОГЭ по математике». Вебинар по теме «Производная функции. Геометрический смысл производной». Особенности преподавания учебных предметов в области «Математика и информатика». Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств.

	4. Решение неравенств	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. Основные методы решения неравенств. Нестандартные методы решения неравенств и их систем. Нестандартные методы решения тригонометрических неравенств. Функциональнографический метод решения уравнений и неравенств.
	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. КПК «Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики». Лекция "22 совета с примерами, как сделать план-конспект урока".
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	КПК "Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики". Вебинар "Реализация метапредметного подхода на уроках математики в основной школе". Технологии развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
Методические компетенции	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. Вебинар "Формирование математической грамотности школьников на уроках математики и во внеурочное время". Вебинар издательства "Просвещение".
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
•	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды. Доклад по теме: «Инклюзивная и мотивирующая образовательная среда как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых Вашей образовательной организацией, для включения обучающихся с особыми потребностями в образовании».
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 "О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов". Современная оценка образовательных достижений учащихся.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение литературы по данной теме, материалов обучающих семинаров, вебинаров, мастерклассов, научно-практических конференций и др Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого-	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям

педагогические и	закономерностей	половозрастного развития детей и основам
коммуникативные	половозрастного развития:	психодиагностики школьника.
компетенции	стадий и кризисов развития,	
	особенностей социализации	
	личности, индикаторов	
	индивидуальных особенностей	
	траекторий жизни, их	
	возможных девиаций, а также	
	основ их психодиагностики.	
	2. Устанавливание контактов (с	Изучение модуля по организации взаимодействия
	обучающимися разного	учителя с обучающимися и их родителями с
	возраста и их родителями	учетом половозрастных особенностей детей.
	(законными представителями),	
	другими педагогическими и	
	иными работниками	

Таблица 10.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Информатика»

	Цель ИОМ с учетом	
Уровень	результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие функциональной грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Обеспечение направленности содержания, методов и технологий проведения на реализацию актуальных задач подготовки учащихся к итоговой аттестации и к участию в международных исследованиях 2. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 3. Совершенствование планирования и организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики детей в процессе IT- образования
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализаци программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие функциональной грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики 4. Формирование ценностей добросовестного

половозрастных высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение особенностей личных высокого качества результатов своей трудовой деятельности И учебных достижений 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков школьника. критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Повышение профессионального компетенции учителя в условиях перехода на обновленный ΦΓΟС 000. формирование готовности к развитию функциональной грамотности не ниже 3 уровня по международной шкале оценки PISA 2. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 3. Совершенствование планирования организация деятельности учащихся по развитию метапредметных результатов, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Совершенствование дифференцированного подхода к организации учебного процесса на основе половозрастной и психолого-педагогичской специфики детей в процессе IT- образования. В развитии компетенции ученика: Формирование личностных, предметных метапредметных результатов в условиях реализаци программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Развитие функциональной грамотности, умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе 3.Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение Совершенствование высокого качества результатов своей трудовой деятельности профессиональных 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков предметных, методических критически мыслить, применять полученные знания в и психолого-педагогических повседневной жизни, быть ответственным гражданином компетенций в условиях 3 уровень своей страны, уважительно относиться к другим людям обеспечения международной В развитии профессиональных компетенций учителя: конкурентоспособности 1. Модернизация проектирования и организации учебной российского школьника. деятельности учащихся, в формировании готовности развитию функциональной грамотности международной шкале PISA, реализации метапредметных результатов 2. Непрерывное обновление профессиональных компетенций в области IT- образования в соответствии с современными российскими и международными тенденциями Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития школьников в образовательном процессе в условиях взаимодействия всех участников образовательного

процесса.

Таблица 10.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Информатика»)

	(предметная область	1 1 /
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно- правовые основы образования	Оказание первой медицинской помощи Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-Ф Информационные технологии и защита информации	Изучение нормативной документации по оказанию первой доврачебной помощи Изучение нормативно-правовых документов, регулирующие отношения, возникающие при: 1) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; 2) применении информационных технологий; 3) обеспечении защиты информации. Изучение нормативно-правовой базы в области информационной безопасности по
	4. Техника безопасности на уроке информатики	основным направлениям деятельности Изучение нормативно-правовых документов, определяющие обеспечение техники безопасности на уроке информатики.
	5. Информационная культура и алгоритмическое мышление	Изучение методических материалов по освоению алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств и умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями
Предметные компетенции	6. Работа в программе Excel	1. Изучение инструкции "Как работать с таблицами в Excel" 2. Обечение на курсе "Полезные навыки работы в Excel" (ООО «Нетология»)
,	7. Работа в программе PowerPoint: создание пиктограмм 8. Информационная культура и алгоритмическое мышление	Изучение методических рекомендаций по работе в программе Microsoft PowerPoint Изучение методических материалов по освоению алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств и умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями
Методические компетенции	Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках географии
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках географии

	грамотности школьников	
	4. Применение электронных	Изучение модуля по формированию ИКТ
	образовательных ресурсов и	компетенций учителя
	цифровых технологий	
	5. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию
	мотивирующей образовательной	инклюзивной и мотивирующей
	среды	образовательной среды
	6. Осуществление объективной	Изучение ЭОР по объективной оценке
	оценки образовательных результатов	образовательных результатов
	обучающихся	
	7. Обеспечение индивидуализации	Изучение ЭОР, пособий, статей по
	образования	индивидуализации образования.
	1. Знание основных закономерностей	Изучение ЭОР по закономерностям
	половозрастного развития: стадий и	половозрастного развития детей и основам
	кризисов развития, особенностей	психодиагностики школьника.
	социализации личности, индикаторов	
	индивидуальных особенностей	
Психолого-	траекторий жизни, их возможных	
педагогические и	девиаций, а также основ их	
коммуникативные	психодиагностики.	
компетенции	2. Устанавливание контактов (с	Изучение модуля по организации
	обучающимися разного возраста и их	взаимодействия учителя с обучающимися и их
	родителями (законными	родителями с учетом половозрастных
	представителями), другими	особенностей детей.
	педагогическими и иными	
	работниками	

Таблица 11.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «География»

	Цель ИОМ с учетом	<u> </u>
Уровень	результатов диагностики	Задачи ИОМ с учетом результатов
3 ровень		диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных информационных, в том числе инклюзивных технологий, с учетом половозрастных особенностей и личных учебных достижений школьника.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности 3. Совершенствование умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе основного общего образования 4. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, содействие учащимся в их личностном развитии, в том числе по духовно-нравственному и социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных результатов по географии и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности у школьников, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности школьников в условиях развития метапредметных результатов, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий и образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условиях взаимодействия всех участников образовательного процессе.
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по планированию и проектированию учебной деятельности, развитию функциональной грамотности в условиях внедрения современных	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование личностных, предметных и метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования по географии, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности

информационных, 3. Совершенствование умений и навыков применения В TOM числе информационных технологий в учебном процессе основного инклюзивных общего образования технологий, учетом 4. Формирование у обучающихся российской гражданской половозрастных особенностей личных идентичности, содействие учащимся в их личностном учебных достижений развитии, в том числе по духовно-нравственному и школьника. социокультурному направлениям 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных ориентаций, правил и норм поведения, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Овладение методами и технологиями проектирования метапредметных предметных образовательных И результатов и их оценки у школьников, формирования функциональной грамотности школьников не ниже 3-4 уровня международной шкалы PISA, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по общему образованию, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 3. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников с учетом динамики личных учебных достижений учащегося 4. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей процессе технологического образования. В развитии компетенции ученика: Формирование личностных, предметных метапредметных результатов в условиях реализации программ основного общего образования, с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников с учетом индивидуальных предпочтений и интересов в урочной и внеурочной деятельности Развитие умений навыков И применения информационных технологий учебном процессе Совершенствование начального образования профессиональных 4. Формирование у младшего школьника российской предметных, методических гражданской идентичности, содействие учащимся в их и психолого-педагогических личностном развитии, в том числе по духовнокомпетенций в условиях 3 уровень нравственному и социокультурному направлениям обеспечения 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков международной критически мыслить, применять полученные знания в конкурентоспособности повседневной жизни, быть ответственным гражданином и российского школьника. патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе духовно-нравственных правил и норм поведения, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам модернизации деятельности ученика, его функциональной грамотности не ниже 4-5 уровня по международной шкале PISA в системе основного общего образования на основе создания учебных ситуации нарастающей сложности в урочной и внеурочной деятельности. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в

овладении методами и технологиями проектирования метапредметных и предметных образовательных
результатов и их оценки у обучающихся, в том числе у
детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Совершенствование дифференцированного подхода к
организации учебного процесса на основе учета половозрастной и психолого-педагогической специфики
детей в процессе географического образования.

Таблица 11.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «География»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
	1. Географическое образование в учебном плане	Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программных практических работ по географии.
Нормативно-	2. Федеральный государственный образовательный стандарт	Изучение основ законодательства в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Изучение примерной образовательной программы по географии и методических рекомендаций по организации и проведению программных практических работ по географии.
правовые основы образования	3. Единый государственный экзамен	Изучение нормативно-правовых документов, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года: — кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена; — спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена
	4. Концепция развития географического образования в РФ	Изучение концептуальных основ развития географического образования в Российской Федерации
	5. Географические объекты	Изучение методических материалов по освоению и применению системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.
Предметные компетенции	6. Карта часовых поясов России	Изучение методических материалов по использованию географических знаний о часовых поясах России, необходимых для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
	7. Заливы	Изучение методических материалов по умению классифицировать географические объекты на основе их известных характерных свойств
	8. Географические термины и определения	Изучение методических материалов по освоению базовых географических понятий и знаний географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

	1 П	11
	1. Планирование и	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-
	проведение учебного занятия	классах и семинаров-практикумов по теме
		Измения металинамин металиалар на фолиционалина
	2. Проектирование ситуаций и/или	Изучение методических материалов по формированию
	выбор (разработка)	метапредметных результатов на уроках географии
	заданий для развития	
	-	
	универсальных учебных действий	
	*	
	2 Продуживоромно	Изущения метенических метениенен не фенуналичи
	3. Проектирование ситуаций и/или	Изучение методических материалов по формированию
	выбор (разработка)	функциональной грамотности учащихся на уроках географии
	заданий для развития	
	функциональной	
	= -	
	грамотности	
Методические	4. Примачания	Изущения менуля не формированию ИУТ компетенций
компетенции	4. Применение	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций
	электронных образовательных	учителя
	ресурсов и цифровых	
	технологий	
	5. Формирование	Изучение модуля по формированию инклюзивной и
	у. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	мотивирующей	мотивирующей образовательной среды
	образовательной	
	среды	
	6. Осуществление	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных
	объективной оценки	результатов
	образовательных	результатов
	результатов	
	обучающихся	
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации
	индивидуализации	образования.
	образования	copusobumin.
	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного
	закономерностей	развития детей и основам психодиагностики школьника.
	половозрастного	1
	развития: стадий и	
	кризисов развития,	
	особенностей	
	социализации	
	личности,	
	индикаторов	
	индивидуальных	
	особенностей	
Психолого-	траекторий жизни, их	
педагогические и	возможных	
коммуникативные	девиаций, а также	
компетенции	основ их	
	психодиагностики.	
	2. Устанавливание	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с
	контактов (с	обучающимися и их родителями с учетом половозрастных
	обучающимися	особенностей детей.
	разного возраста и их	
	родителями	
	(законными	
	представителями),	
	другими	
		•
	педагогическими и иными работниками	

Таблица 12.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Биология»

Vnoness	Цель ИОМ с учетом	Задачи ИОМ с учетом результатов
Уровень	результатов диагностики педагогов	диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии по вопросам нормативно-правового обеспечения учебного процесса, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях цифровизации естественнонаучного образования, проектирования ситуаций для развития УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся на уроках биологии.	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естестественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии. 5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе мониторинговых исследования достижения образовательных результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по биологии. 2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов по предмету «Биология», в том числе с обучающимися с отраниченными возможностями здоровья с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 3. Обеспечение готовности учителя к развитию функциональной грамотности на основе индивидуального подхода и дифференциации обучения, исследования естественнонаучной грамотности школьников и результатов участия школьников во внутришкольных мониторинговых исследованиях качества образовательных траекторий школьников. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Биология"
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в проектировании и проведению деятельностного урока, в развитии УУД и естественнонаучной грамотности школьников, оценки образовательных достижений обучающихся, внедрения инклюзивных	В развитии компетенции ученика: 1. Формирование у школьника теоретических знаний и практических навыков в области применения их на практике в условиях реализации рабочей программы учебной дисциплины "Биология". 2. Формирование и развитие УУД. 3. Формирование и развитие умений, характеризующих естественнонаучную грамотность. 4. Формирование у обучающихся ответственности и ценностного отношения к изучаемому материалу путём предоставления результатов их деятельности на уроках биологии.

U	6 V
технологий,	5. Раскрытие индивидуальных способностей на основе
индивидуализации	мониторинговых исследования достижения образовательных
образования обучающихся	результатов обучения: предметных, метапредметных и
на уроках биологии.	личностных.
	В развитии профессиональных компетенций учителя:
	1. Повышение профессионального уровня работы учителя
	биологии в организации деятельности обучающихся на
	уроке, в том числе работы с обучающимися с ограниченными
	возможностями здоровья.
	2. Совершенствование методических компетенций учителя
	биологии в условиях внедрения инновационных технологий
	оценки образовательных достижений в школе и в
	использовании им электронных образовательных ресурсов и
	цифровых технологий на уроках и занятиях внеурочной
	деятельности.
	3. Совершенствование планирования деятельности учащихся
	в условиях развития метапредметных результатов и развития
	функциональной грамотности школьников.
	4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе
	формирования образовательных траекторий школьников.
	5. Совершенствование учета половозрастной и психолого-
	педагогической специфики детей в процессе биологического
	образования.
	1
	l .

Таблица 12.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Биология»)

	1	,
Блок заданий, использованных	Выявленные	
в процессе	профессиональные дефициты	Формы работы
диагностики	профессиональные дефиципы	
диагностики	1.0	11
	1. Охрана труда: работа со	Изучение документов по охране труда в школе и
	стеклянной лабораторной посудой	пакета инструкций для кабинета биологии по
	и другими изделиями из стекла	части работы со стеклянной лабораторной
		посудой
	2. Санитарно-эпидемиологические	Изучение нормативной документации учителя
	требования к организации урочной	биологии
Нормативно-	деятельности: использование ЭСО	
правовые основы	на уроке	
образования	3. Охрана труда: лабораторный	Изучение документов по охране труда в школе и
ооризовиния	практикум с использованием	пакета инструкций для кабинета биологии
	приборной базы	пакета инструкции для касинета сиологии
	* *	11
	4. Промежуточная аттестация	Изучение методических рекомендаций по
	обучающихся. Формативное и	планированию результатов обучающихся на
	суммативное оценивание.	уроке биологии
	Академическая задолженность	
	1. Анатомическое строение корня	Изучение предметного модуля по разделу
		"Царство растений"
	2. Состав пищевого рациона	Изучение предметного модуля по разделу
	морских животных	"Царство животных", выполнение практикумов
Предметные	•	и просмотр обучающих вебинаров по области
компетенции		применения
	3. Виды покровного эпителия	Изучение теоритического модуля по разделу
	э. энды покровного энителия	"Основы гистологии", просмотр тематических
		вебинаров от разработчиков учебников по
		биологии

	4. Строение организма: органы, имеющие сходное строение, занимающие одно и то же положение в организме и развивающиеся из одних и тех же зачатков у родственных организмов, но выполняющие	Изучение предметного модуля по разделу "Живые организмы"
	разные функции».	
	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинаров-практикумов по теме "Планирование и проведение современного урока биологии"
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках биологии, рекомендаций по проектированию учебных ситуаций и по практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач
Методические компетенции	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя биологии
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации	Изучение ЭОР, пособий, статей по
	образования 1. Знание основных	индивидуализации образования. Изучение ЭОР по закономерностям
Психолого- педагогические и коммуникативные	закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
компетенции	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

Таблица 13.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Изобразительное искусство»

	Цель ИОМ с учетом	
Уровень	результатов диагностики	Задачи ИОМ с учетом результатов
ровень	педагогов	диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования обучающихся в предметной области "Изобразительное искусство".	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Изобразительное искусство". 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по изобразительному искусству. 3. Содействие обучающимся в развитии их творческого потенциала с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по видам и жанрам изобразительного искусства. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового изобразительного искусства, способностей творческого освоения окружающей среды. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни, гражданской ответственности на основе художественноценностных ориентаций, принятых в российском обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по изобразительному искусству. 2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательных результатов по предмету «Изобразительное искусство», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Изобразительное искусство", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников. 5. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Изобразительное искусство".
2 уровень	Совершенствование знаний педагогических работников по вопросам нормативноправового обеспечения, планирования учебной деятельности, разработки индивидуальных проектов и планированию творческой деятельности обучающихся в условиях развития современных информационных	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Изобразительное искусство". 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по изобразительному искусству. 3. Содействие обучающимся в развитии их творческого потенциала с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по видам и жанрам изобразительного искусства. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения

технологий, внедрения инклюзивных технологий в образовательный процесс по предмету "Изобразительное искусство".

отечественного и мирового изобразительного искусства, способностей творческого освоения окружающей среды.

5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.

В развитии профессиональных компетенций учителя:

- 1. Формирование профессиональных навыков работы с нормативно-правовыми материалами по изобразительному искусству.
- 2. Овладение методами и технологиями разработки индивидуальных проектов и планирование творческой деятельности обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий в предметной области «Изобразительное искусство», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Изобразительное искусство", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
- 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Изобразительное искусство", совершенствование компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса.

В развитии компетенции ученика:

- 1. Содействие обучающимся в развитии их творческого потенциала с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по видам и жанрам изобразительного искусства.
- 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по изобразительному искусству.
- 3. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Изобразительное искусство".
- 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового изобразительного искусства, способностей творческого освоения окружающей среды.
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе художественно-ценностных ориентаций, принятых в обществе.

В развитии профессиональных компетенций учителя:

- 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового регулирования образовательного процесса по предмету "Изобразительное искусство".
- 2. Совершенствование методов и технологий реализации индивидуальных проектов, планирования творческой

3 уровень

Совершенствование профессиональных предметных, методических и психолого-педагогических компетенций с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий, в условиях обеспечения международной конкурентоспособности российского школьника.

деятельности обучающихся с применением электронных
образовательных ресурсов и цифровых технологий и
достижения эффективных образовательных результатов
обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».
3. Модернизация проектирования учебной деятельности
обучающихся по предмету изобразительное искусство в
условиях реализации метапредметных результатов и
развития функциональной грамотности школьников с
применением электронных образовательных ресурсов и
цифровых технологий, в контексте международных
исследований PISA.
4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе
формирования образовательных траекторий школьников, в
том числе с обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья.
5. Совершенствование учебной деятельности по предмету
"Изобразительное искусство", а также компетенции по
вопросам педагогического общения с участниками
образовательного процесса с учетом половозрастных и
педагогических условий развития детей в образовательном
процессе.
·

Таблица 13.2. Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Изобразительное искусство»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
	1. Документация учителя ИЗО.	Изучение нормативной документации учителя изобразительного искусства.
	2. Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по изобразительному искусству.	Изучение методических рекомендаций по разработке контрольно-измерительных материалов.
Нормативно- правовые основы образования	3. Правовое регулирование инклюзивного образования.	Изучение нормативной базы инклюзивного образования на уроке изобразительного искусства.
	4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы "Изобразительное искусство": 5-7 классы.	Изучение методических рекомендаций по планированию результатов обучающихся на уроке изобразительного искусства.
	1. Вечные темы и великие исторические события в искусстве: события русской истории в искусстве.	Изучение творчества великих российских и зарубежных деятелей искусства, изучение методических материалов по истории искусства.
Предметные компетенции	2. Виды и жанры изобразительного искусства: пластические виды искусств.	Изучение методических материалов по пластическим видам искусства, изучение ярких представителей каждого вида искусств, посещение практикумов и семинаров по теме.
	3. Музеи и их специфика.	Изучение модуля по музееведению, посещение практикумов и семинаров на базе музеев.
	4. Изобразительное искусство: живопись и ее виды, стили, жанры, техники.	Изучение предметного модуля по живописи, ее видам и жанрам.
Методические	1. Планирование и проведение	Изучение электронных ресурсов модуля,

компетенции	учебного занятия.	участие в мастер-классах и семинарах-практикумах по теме.
2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников.		Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках изобразительного искусства.
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников.	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках изобразительного искусства.
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
5. Формирование инклюзивной мотивирующей образовательно среды.		Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся.	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов.
	7. Обеспечение индивидуализации образования.	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого- педагогические и коммуникативные	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
компетенции	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

Таблица 14.1.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Музыка»

	Паш ИОМ а тигатах	<u> </u>
Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планирования и проектирования образовательного процесса, направленного на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, с учетом развития современных информационных технологий, индивидуализации обучения на основе реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающегося с использованием потенциала музыки как вида искусства.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Музыка". 2. Развитие умений и навыков применения электронноцифрового инструментария, обогащающего возможности музыкального творчества и восприятия музыкальных произведений. 3. Приобщение к музыкальной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по музыкальных предпочтений и интересов по музыкальным жанрам и формам. 4. Формирование у обучающихся общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового музыкального наследия. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критического мышления, глобальных компетенций, применения полученных знаний в повседневной жизни, взаимодействовать с другими людьми на основе нравственно-ценностных ориентаций принятых в обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области "Музыка". 2. Овладение способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Музыка», методами и технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по музыке, в том числе с применением электронноцифрового инструментария, обогащающего возможности обучающихся в музыкальном творчестве. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающегося. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в процессе воспитания грамотного слушателя, приобщение обучающихся к музыкальной деятельности.
2 уровень	Совершенствование профессиональных знаний по вопросам нормативноправового обеспечения, планирования и проектирования образовательного процесса, направленного на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, индивидуализации обучения на основе реализации	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Музыка". 2. Развитие умений и навыков применения электронноцифрового инструментария, обогащающего возможности музыкального творчества и восприятия музыкальных произведений. 3. Приобщение к музыкальной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по музыкальным жанрам и формам. 4. Формирование у обучающихся общероссийской

комплексного культурной идентичности изучения подхода на основе отечественного и мирового музыкального наследия. развитию музыкальной культуры обучающегося с 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков использованием потенциала критически мыслить, применять полученные знания в музыки как вида искусства, повседневной жизни, взаимодействовать с другими людьми на основе нравственно-ценностных ориентаций принятых в учетом внедрения инклюзивных технологий. обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в обеспечения области нормативно-правового образовательного процесса по музыке. 2. Овладение способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету «Музыка», методами технологиями проектирования образовательного процесса, направленных на освоение видов музыкальной деятельности обучающихся, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по музыке, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в процессе воспитания грамотного слушателя, приобщение обучающихся к музыкальной деятельности. 5. Овладение методиками и технологиями проведения урока музыки, способствующего развитию у обучающихся коммуникативных компетенций. В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений, навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Музыка". 2. Развитие умений и навыков применения электронноцифрового инструментария, обогащающего возможности музыкального творчества и восприятия музыкальных произведений. 3. Приобщение к музыкальной деятельности с учетом индивидуальных предпочтений и интересов по музыкальным Совершенствование жанрам и формам. профессиональных Формирование у обучающихся общероссийской предметных, методических культурной идентичности на основе изучения отечественного и психолого-педагогических и мирового музыкального наследия. компетенций с применением 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков электронных критического мышления, глобальных компетенций, образовательных ресурсов и применения полученных знаний в повседневной жизни на технологий, цифровых 3 уровень основе нравственно-ценностных ориентаций принятых в **V**СЛОВИЯХ обеспечения обществе. международной В развитии профессиональных компетенций учителя: конкурентоспособности 1. Непрерывное обновление профессиональных компетенций российского школьника, в по вопросам нормативно-правового регулирования обучения детей TOM числе музыке. ограниченными Совершенствование методов технологий возможностями здоровья. проектирования индивидуальных проектов, планирование творческой деятельности обучающихся, достижения обучающимися планируемых результатов по музыке, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация проектирования творческой и учебной деятельности обучающихся по музыке в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников с применением электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий, в контексте международных исследований PISA.

Совершенствование

индивидуализации

педагогических условий развития детей в образовательном процессе по музыке, совершенствование компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса.
--

Таблица 14.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Музыка»)

	T	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
Блок заданий, использованных Выявленные в процессе профессиональные дефициты диагностики		Формы работы
	1. Современные требования к учебному предмету "Музыка" предметной области "Искусство". Приоритетные направления в преподавании музыки	Изучение нормативно-правовых требований к образовательному процессу по предмету "Музыка"
Нормативно- правовые основы образования	2. Рабочая документация учителя музыки 3. Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с приобретением родителями школьников УМК, рабочих (нотных) тетрадей к уроку	Изучение нормативной документации учителя музыки. Изучение нормативно-правового регулирования материального обеспечения образовательного процесса.
	музыки 4. Рабочая программа предмета "Музыка" для основного общего образования	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы по музыке.
1. Правила создания классической симфонии 2. Решение музыкальноматематического примера с интервалами 3. Определение лирического характера и настроения музыкальных произведений 4. Музыкальные жанры и формы		Изучение методических материалов по созданию симфонии. Изучение методических материалов по решению музыкально-методических примеров, посещение практикумов и семинаров по теме. Изучение научных публикаций и статей по теме, посещение практикумов и семинаров. Изучение великих российских и зарубежных представителей жанров музыки, изучение предметного модуля по жанрам музыки и ее формам.
Методические компетенции	Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинарах-практикумах по теме. Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на уроках музыки.
компетенции	действий школьников 3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках музыки.

	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов.
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого- педагогические и коммуникативные	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
компетенции	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Физическая культура»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, мониторингу физической подготовленности учащихся, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации физического развития учащихся.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по физической культуре 2. Развитие умений и навыков регуляции собственного состояния здоровья и физических нагрузок, режима учебной деятельности и двигательной активности с учетом применения информационных технологий 3. Содействие обучающимся в развитии их основных физических качеств и двигательных способностей с учетом индивидуальных предпочтений и интересов 4. Формирование у обучающихся российской идентичности средствами изучения предмета "Физическая культура" 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания, умения, навыки в области здоровьесбережения в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе правил и норм, принятых в обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физической культуре 2. Овладение методами и технологиями наблюдения за динамикой развития основных физических качеств и двигательных способностей обучающихся, проектирования их образовательных результатов по предмету «Физическая культура», в том числе с обучающихся, проектирования возможностями здоровья 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по физической культуре, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения и физического развития обучающихся на основе формирования образовательных траекторий школьников 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по физической культуре
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, мониторингу	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по физической культуре 2. Развитие умений и навыков регуляции собственного состояния здоровья и физических нагрузок, режима учебной деятельности и двигательной активности с учетом применения информационных технологий 3. Содействие обучающимся в развитии их основных физических качеств и двигательных способностей с учетом индивидуальных предпочтений и интересов
	физической подготовленности учащихся, внедрения	4. Формирование у обучающихся российской идентичности средствами изучения предмета "Физическая культура"

инклюзивных технологий, 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания, индивидуализации умения, навыки в области здоровьесбережения в физического развития учащихся. повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе правил и норм, принятых в обществе В развитии профессиональных компетенций учителя: 1.Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по физической культуре 2. Совершенствование применения методов и технологий наблюдения за динамикой развития основных физических качеств и двигательных способностей обучающихся, проектирования их образовательных результатов по предмету «Физическая культура», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по физической культуре, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий 4. Обеспечение индивидуализации обучения и физического развития обучающихся на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе по физической культуре 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по физической культуре В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по физической культуре 2. Развитие умений и навыков регуляции собственного состояния здоровья и физических нагрузок, Совершенствование учебной деятельности и двигательной активности с учетом профессиональных применения информационных технологий компетенций по вопросам 3. Содействие обучающимся в развитии их основных нормативно-правового физических качеств и двигательных способностей с учетом обеспечения, планированию индивидуальных предпочтений и интересов и проектированию учебной 4. Формирование у обучающихся российской идентичности деятельности в условиях средствами изучения предмета "Физическая культура" развития современных 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков информационных критически мыслить, применять полученные знания, технологий, мониторингу умения, навыки в области здоровьесбережения в физической 3 уровень повседневной жизни, быть ответственным гражданином подготовленности своей страны, взаимодействовать с другими людьми на **учанихся**. внедрения основе правил и норм, принятых в обществе инклюзивных технологий, В развитии профессиональных компетенций учителя: индивидуализации 1. Совершенствование профессиональных компетенций в физического развития нормативно-правового области обеспечения учащихся учетом образовательного процесса по физической культуре особенностей 2. Овладение методами и технологиями сопровождения половозрастного развития индивидуального развития обучающихся, формирования особенностей детей, основных физических качеств и двигательных способностей социализации личности. обучающихся. проектирования их образовательных результатов по предмету «Физическая культура», в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Совершенствование

планирования

учащихся в условиях развития метапредметных результатов по физической культуре, в том числе с использованием

деятельности

электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий
4. Обеспечение индивидуализации обучения и физического
развития обучающихся на основе формирования
образовательных траекторий школьников, в том числе
отнесенных по состоянию здоровья к специальной
медицинской группе по физической культуре
5. Овладение знаниями закономерностей половозрастного
развития детей, особенностей социализации личности,
основ психодиагностики и применением их в
образовательном процессе по физической культуре

Таблица 15.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Физическая культура»)

	\ 1 ''	W F H3H TOOKWA RYNDTY PUNY
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
	1. Требования к школьным аттестатам - система оценок по физкультуре.	Изучение нормативной документации учителя физической культуры
Нормативно- правовые основы	Материальная ответственность учителя физкультуры	Изучение методических рекомендаций по созданию условий для занятий по физической культуре
образования	3. Нормативные показатели микроклимата спортивного зала	Изучение методических рекомендаций по созданию условий для занятий по физической культуре
	4. Физическое здоровье учащегося	Изучение нормативных документов и методических материалов по здоровью учащихся
	5. Наблюдение за динамикой развития основных физических качеств школьников и сопряженных с ними двигательных с способностей.	Изучение электронного образовательного ресурса по основам развития физических качеств и двигательных способностей учащихся
Предметные компетенции	6. Индивидуальные режимы физической нагрузки школьников. Приемлемый диапазон нагрузок в пределах ЧСС	Изучение методических материалов по организации режима двигательной активности учащихся, посещение практикумов и семинаров по теме
	7. Мониторинг физического развития и физической подготовленности школьников. Адаптация организма к физическим нагрузкам	Изучение модуля по организации мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся, в том числе с учетом требований комплекса ГТО
	8. Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности	Изучение предметного модуля по общей физической подготовке с учетом особенностей учащихся
Методические компетенции	Планирование и проведение учебного занятия Проектирование ситуаций	Изучение электронных ресурсов модуля, участие в мастер-классах и семинарах-практикумах по теме Изучение методических материалов по

	и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	формированию метапредметных результатов на уроках физической культуры
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	Изучение модуля по формированию инклюзивной и мотивирующей образовательной среды
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных результатов
	7. Обеспечение индивидуализации образования	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации образования.
Психолого- педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного развития детей и основам психодиагностики школьника.
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.

Таблица 16.1. Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень	Цель ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов	Задачи ИОМ с учетом результатов диагностики педагогов
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения преподавания основ безопасности жизнедеятельности, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования учащихся, компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности. 3. Содействие развитию творческого потенциала обучающихся с учетом их интересов и возрастных особенностей развития. 4. Формирование у обучающихся общероссийской национальной идентичности, патриотизма, способностей безопасного поведения в обществе и окружающей среде. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученые знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе принципов безопасного сосуществования в обществе. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. 2. Овладение методами и технологиями проектирования и оценки образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса. В разв
2 уровень	профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения преподавания основ безопасности	1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности". 2. Развитие умений и навыков применения

жизнедеятельности, планированию И учебной проектированию деятельности условиях современных развития информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования учащихся, компетенций педагогического общения с участниками образовательного процесса с учетом особенностей детей ограниченными возможностями здоровья.

- информационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности.
- 3. Содействие развитию творческого потенциала обучающихся с учетом их интересов и возрастных особенностей развития.
- 4. Формирование у обучающихся общероссийской национальной идентичности, патриотизма, способностей безопасного поведения в обществе и окружающей среде с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином и патриотом своей страны, взаимодействовать с другими людьми на основе ценностей безопасного сосуществования в обществе.

В развитии профессиональных компетенций учителя:

- 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом требований образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Овладение методами и технологиями проектирования образовательного процесса и оценки образовательных результатов обучающихся, способами достижения обучающимися планируемых результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
- 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников, в том числе с детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в образовательном процессе по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", совершенствование компетенций педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 16.2.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы	
Нормативно- правовые основы образования	1. Безопасность государства, общества	Изучение нормативно-правовой документации п предмету "Основы безопасност жизнедеятельности"	
ооразования	2. Координирующие комиссии	Изучение нормативно-правовой документации по	

	РСЧС	ГО и ЧС
	3. Ответственность должностных	Изучение нормативно-правовой документации по
	лиц	ГО и ЧС
	4. Обеспечение средствами	Изучение нормативно-правовой документации по
	коллективной и индивидуальной	ГО и ЧС
	защиты	
	1. Безопасность в опасных и	Изучение методических материалов по правилам
	чрезвычайных ситуациях.	поведения при пожаре, участие в объектовых
	Правила поведения человека при	тренировках, практикумах и уроках по теме
	пожаре	
	2. Основы медицинских знаний и	Изучение методических материалов по правилам
	оказание первой помощи.	оказания первой помощи пострадавшим при
	Аптечка индивидуальной помощи	пожаре, участие в практикумах, уроках по теме
Предметные	3. Безопасность в повседневной	Изучение материалов по организации систем
компетенции	жизнедеятельности. Органы	безопасности в РФ, участие на семинарах, уроках
	обеспечения безопасности в	по теме
	Российской Федерации	77
	4. Безопасность в опасных и	Изучение методических материалов по действиям
	чрезвычайных ситуациях.	в чрезвычайных ситуациях, участие в объектовых
	Правила поведения при	тренировках, практикумах и уроках по теме
	чрезвычайных ситуациях	
	(действия персонала)	May my a year and year and a year and year and a year and year and a year and year a
	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля
	2. Проектирование ситуаций	Изучение методических материалов по
	и/или выбор (разработка) заданий	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов на
	для развития универсальных	уроке ОБЖ
	учебных действий школьников	ypoke OBIK
	3. Проектирование ситуаций	Изучение методических материалов по
	и/или выбор (разработка) заданий	формированию функциональной грамотности
	для развития функциональной	учащихся на уроках ОБЖ
	грамотности школьников	,
Методические	4. Применение электронных	Изучение модуля по формированию ИКТ
компетенции	образовательных ресурсов и	компетенций учителя.
	цифровых технологий	
	5. Формирование инклюзивной и	Изучение модуля по формированию инклюзивной
	мотивирующей образовательной	и мотивирующей образовательной среды.
	среды	
	6. Осуществление объективной	Изучение ЭОР по объективной оценке
	оценки образовательных	образовательных результатов.
	результатов обучающихся	
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по
	индивидуализации образования	индивидуализации образования.
Психолого-	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям
	закономерностей половозрастного	половозрастного развития детей и основам
	развития: стадий и кризисов	психодиагностики школьника.
	развития, особенностей	
	социализации личности,	
	индикаторов индивидуальных	
педагогические и	особенностей траекторий жизни,	
коммуникативные	их возможных девиаций, а также	
компетенции	основ их психодиагностики.	Изущение монуля по организации возмого вой
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя с обучающимися и их родителями с
	их родителями (законными	учителя с ооучающимися и их родителями с учетом половозрастных особенностей детей.
	представителями), другими	у тетом половозрастивых осоосиностей детей.
	педагогическими и иными	
	работниками	
	Γ	

Таблица 17.1. Цели и задачи прохождения ИОМ педагогическими работниками по предметной области «Технология»

	Цель ИОМ с учетом		
Уровень	результатов диагностики	Задачи ИОМ с учетом результатов	
'	педагогов	диагностики педагогов	
1 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам нормативно-правового обеспечения, планированию и проектированию учебной деятельности в условиях развития современных информационных технологий, внедрения инклюзивных технологий, индивидуализации образования.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ технологического образования. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям. В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Совершенствование профессиональных компетенций в области нормативно-правового обеспечения образовательного процесса 2. Ориентирование содержания методов и технологий проведения урока на технологии подготовки учащихся к международным конкурсам WorldSkills 3. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников 5. Обеспечение учета половозрастных и педагогических условий развития детей в процессе технологического образования	
2 уровень	Совершенствование профессиональных компетенций по вопросам охраны труда и обеспечению безопасности школьников, проектирование учебной деятельности, обеспечение объективной оценки в условиях индивидуализации и внедрения инклюзивного образования.	В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ технологического образования. 2. Развитие умений и навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков критически мыслить, применять полученные знания в повседневной жизни, быть ответственным гражданином своей страны, уважительно относиться к другим людям.	

В развитии профессиональных компетенций учителя: 1. Повышение профессионального уровня работы учителя с документацией по охране труда и по обеспечению безопасности обучающихся в учебном процессе. 2. Совершенствование предметных компетенций в условиях внедрения инновационных технологий в образовании и в различных сферах экономики. Совершенствование планирования деятельности учащихся в условиях развития метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников. 4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе формирования образовательных траекторий школьников. 5. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей процессе технологического образования. В развитии компетенции ученика: 1. Совершенствование межпредметных знаний, умений и навыков и их применение на практике в условиях реализации программ технологического образования. Развитие умений И навыков применения информационных технологий и искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении в условиях развития инновационной экономики. 4. Формирование ценностей добросовестного высокотехнологичного труда, мотивации на обеспечение высокого качества результатов своей трудовой деятельности. Совершенствование 5. Развитие навыков 21 века, в том числе: навыков профессиональных критически мыслить, применять полученные знания в предметных, методических повседневной жизни, быть ответственным гражданином и психолого-педагогических своей страны, уважительно относиться к другим людям. компетенций в условиях 3 уровень В развитии профессиональных компетенций учителя: обеспечения Непрерывное обновление профессиональных международной компетенций по вопросам концептуального обеспечения конкурентоспособности образования технологического В соответствии российского школьника. современными международными тенденциями, соблюдения норм охраны труда и безопасности учащихся на уроках. 2. Совершенствование самообразовательной деятельности в предметной области на основе исследований передового российского и международного опыта и практики международных конкурсов WorldSkills. 3. Модернизация проектирования учебной деятельности учащихся в условиях реализации метапредметных результатов и развития функциональной грамотности школьников в контексте международных исследований 4. Совершенствование учета половозрастной и психологопедагогической специфики детей процессе технологического образования.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные дефициты педагогических работников и формы работы, предложенные для их устранения

(предметная область «Технология»)

	предмети	an oonacts «texhonorna»)
Блок заданий, использованных в процессе диагностики	Выявленные профессиональные дефициты	Формы работы
Нормативно- правовые основы образования	1. Концепция преподавания предмета	Изучение современного российского и международного опыта, посещение мастер-классов, обсуждение на методических объединениях и др.
	Охрана труда Рабочая документация учителя Обеспечение безопасности на уроке	Изучение нормативной документации учителя по ОТ и ТБ
	1. Компетенция WorldSkills	Изучение аналитических материалов WorldSkills (статей, видеоматериалов и ЭОР), участие в практикумах и экспериментальных уроках в формате WorldSkills.
Предметные компетенции	2. Последовательность выполнения эскиза изделия	Изучение методических материалов по изготовлению эскизов разнообразных изделий в соответствии с образовательной программой (ЭОР), участие в практикумах и экспериментальных уроках
	3. Этапы формирования технологического мышления обучающихся	Изучение модуля по формированию технологического мышления обучающихся.
	4. Виды роботов	Изучение передового республиканского и российского опыта применения робототехники в учебном процессе.
	1. Планирование и проведение учебного занятия	Изучение электронных ресурсов модуля
Методические компетенции	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	Изучение методических материалов по формированию метапредметных результатов
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	Изучение методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках технологии
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	Изучение модуля по формированию ИКТ компетенций учителя.
	5. Формирование	Изучение модуля по формированию инклюзивной и

	инклюзивной и	мотивирующей образовательной среды.
		мотивирующей образовательной среды.
	мотивирующей	
	образовательной	
	среды	T
	6. Осуществление	Изучение ЭОР по объективной оценке образовательных
	объективной оценки	результатов.
	образовательных	
	результатов	
	обучающихся	
	7. Обеспечение	Изучение ЭОР, пособий, статей по индивидуализации
	индивидуализации	образования.
	образования	
	1. Знание основных	Изучение ЭОР по закономерностям половозрастного
	закономерностей	развития детей и основам психодиагностики школьника.
	половозрастного	
	развития: стадий и	
	кризисов развития,	
	особенностей	
	социализации	
	личности,	
	индикаторов	
	индивидуальных	
	особенностей	
Психолого-	траекторий жизни, их	
педагогические и	возможных	
коммуникативные	девиаций, а также	
компетенции	основ их	
	психодиагностики.	
	2. Устанавливание	Изучение модуля по организации взаимодействия учителя
	контактов (с	с обучающимися и их родителями с учетом
	обучающимися	половозрастных особенностей детей.
	разного возраста и их	nonepospus main occommodition determ
	родителями	
	(законными	
	представителями),	
	другими	
	педагогическими и	
	иными работниками	
	ипыми раоотниками	